

International Development Video Library

CAI
EA88
-1988
I52



Canadian International
Development Agency

Agence canadienne de
développement international

Canada

Canadian Cataloguing in Publication Data

Main entry under title:

International Development Video Library

Cover title.

Text in English and French with French text on inverted pages.

Title on added t.p.: Vidéothèque du développement international.

ISBN 0-662-55609-7

DSS cat. no. E94-95/1988

1. Developing countries — Video tape catalogs.
I. Canadian International Development Agency.
Public Affairs Branch.

HC59.7I68 1988 C88-097026-XE 016.361'6

Published under the authority of the Honourable Monique Landry,
Minister for External Relations and International Development

Produced by the Public Affairs Branch
Canadian International Development Agency
200 Promenade du Portage
Hull, Quebec
K1A 0G4
(819) 997-6100

© Minister of Supply and Services Canada 1988
Cat. No. E94-95/1988
ISBN 0-662-55609-7

CAI
XX 71
~1988
T52
Government
Publications



Minister's Message

In our increasingly interdependent world, where three-quarters of humanity lives in developing countries, it is essential for us to understand that vast majority . . . their problems, aspirations, values and needs. If you are young, it is even more important, because you and these people will be sharing the world for a long time . . . sharing, in fact, a common future.

World development — the effort of countries and people to build better lives — is a complex, dramatic, confusing and urgent story. And most Canadians may never have a chance to visit a Third World country, or to meet even one of the billions of men, women and children struggling daily against global poverty.

This video collection offers a way for you to see some of those countries, meet a few of those people, and learn about certain problems and issues that affect their lives.

I believe that Canadians, especially the young, need to know much more about international development, so they can take part in shaping the kind of world we all want to see. And I believe that Canada's development cooperation program needs to reach out to the public, so that more Canadians will learn what is at stake, and will decide to take part in that process personally.

Those who choose to learn, and to contribute, will find their lives enriched. In Thailand, when you give alms to a monk, it is then customary to thank the monk for accepting the gift. To me, there is something very appealing in this tradition. It embodies the human truth that when you give, you also receive.

I hope that thousands of students and teachers across Canada will find, in the International Development Video Library, a way to broaden their horizons, deepen their understanding, and open their hearts, so they can share in building a better world and a brighter future.

A handwritten signature in cursive script that reads "Monique Landry".

Monique Landry
Minister for External Relations and
International Development

Introduction:

The **International Development Video Library** was compiled by CIDA to provide instructors and students at the secondary and post-secondary levels with more information on development.

Each title in the video library deals with a number of development issues. This User's Guide provides a brief resume of the contents of each title, lists the key concepts explored in the video, and provides some learning activities which can be used to reinforce the information in the video.

There are a variety of suggested learning activities, and the information provided for a specific activity can easily be modified to fit other activities.

While some of the videos are part of a complete series, each title can be used on its own. In the case of a series, the last minute or two of a video often introduces issues which will be explored in the next title.

More information on particular issues can be obtained from a variety of sources including: international coverage in local newspapers; high commissions and embassies; development magazines such as **South**, **New Internationalist**, or **Asia Week**; non-governmental development organizations such as World University Service of Canada, CUSO, and INTER PARES; and organizations such as the Girl Guides, the Canadian Red Cross Society, and Kiwanis, which have international components in their programs.

Information on development aid programs may be obtained from the Public Affairs Branch of the Canadian International Development Agency.

When viewing these videos, it is important to remember that, in Canada, we are seeing these events and activities in the abstract form of 'issues'; only when we accept that these issues are reality for much of world will we begin to understand development and to define roles for Canadians that will help others to help themselves.

It is hoped that the **International Development Video Library** will increase Canadians' understanding of the development process, and make us more aware of the changing demands of an increasingly interdependent world.

Paths of Development: Behind the Image

(30 minutes, colour, 1985)

Synopsis

Behind the Image discusses how Third World development goals relate to those of the industrialized North. Examples from Malaysia, Peru, and Niger illustrate often diverse and conflicting development needs. Journalists and experts highlight various characteristics to stress the diversity within these three develop-

ing countries in geography, economic activities and economic development, race, culture, ethnicity, and religion. Each developing country must chart its own path yet they share common problems of poverty and income inequality compounded by a common dependence on fluctuating world market prices for

their products. A relationship of domination by the North is no longer acceptable to the developing world. The film invites us to question our attitudes, adjust our values, and adapt our behaviour to respond to the new environment being created at the global level.

Key Concepts:

Development goals; economic, cultural, social, and political diversity; ethnicity;

commonality; interdependence; poverty and inequality; development alternatives.

Related Information:

1. Diversity among developing countries:

Developing countries vary greatly from one another, for example:

- Gabon contains some of the richest mineral deposits in the world, while neighbouring Chad has no known mineral resources . . .
- Yemen is largely arid desert, while much of Indonesia is rain forest . . .
- Brazil is an important industrial power, while Nepal is virtually devoid of industry . . .
- Average income in Argentina is about 20 times higher than average income in Ethiopia . . .

This great diversity forces us to examine developing countries in more meaningful groups based on similarity of characteristics.

Oil exporting countries such as Saudi Arabia, Mexico, and Nigeria enjoy annual national incomes in the billions but remain confronted by severe devel-

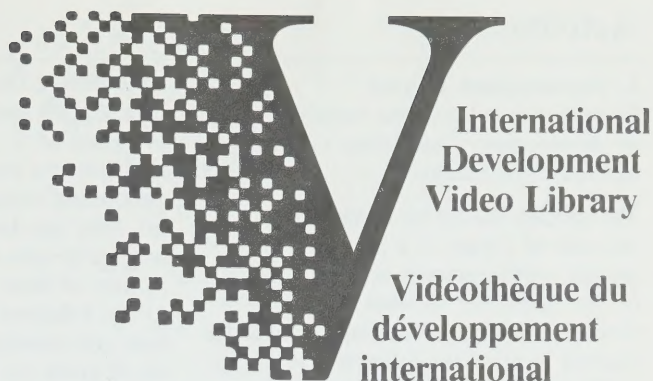
opment and redistribution problems. Newly industrialized countries such as Taiwan, Singapore, Argentina, and Malaysia have been successful in developing an industrial base and enjoy, on average, significantly higher standards of living than other developing countries. Least developed countries such as Afghanistan, Bangladesh, Ethiopia, Chad, and Haiti are mainly found in the poverty belt stretching across Africa into Asia. They are characterized by very low per capita incomes, low rates of literacy, very low agricultural productivity, limited resources, a lack of skilled personnel, weak institutions and infrastructures, and often suffer from geographic or climatic handicaps.

2. Interdependence:

"The Third World is no longer a remote reality to the industrialized North. The events which influence them also affect our daily lives: if the wheat harvest in China is poor, we pay more for our daily bread. The conflicts in Iran increase the

price we pay for gasoline. A frost in Brazil nearly doubles the cost of a cup of coffee. Strikes in Zaire or Zambia or Chile change the prices we pay or get for copper." (Marcel Massé, President of CIDA, 1980-1982.)

In Canada people are largely preoccupied with domestic problems such as debt, unemployment, energy prices, inflation, and taxes. We feel that the problems affecting other countries are less urgent to us or less immediate and less capable of solutions. In our own interests, Canadians must learn to understand what is happening, question our attitudes, adjust our values, and adapt our behaviour to respond to a new environment at the global level. The new reality is that many of Canada's problems are related to the economic and political transformations occurring throughout the world. These changes can only be accommodated through changes in the global environment.



Activities:

1. Development Journal

Each viewer collects one week's articles on development issues from a major newspaper or magazine.

The articles should be fastened on the left side of a page in a development journal while personal notes are written on the right side. Viewers will share their observations at subsequent sessions bearing in mind the following questions:

- i) Have you read articles on development before?
- ii) Do the articles focus on good news or bad news?
- iii) Do the articles contain in-depth evaluations of the issues?
- iv) Do the articles illustrate the diversity within the country and/or between this country and other developing countries?
- v) Do the articles indicate solutions to the problems? Do you agree with the solutions? Do you see other possible solutions?
- vi) How many articles were in prime viewing spots? How many were in secondary viewing spots?

2. Personal Questions

The following questions, answered thoughtfully and in private prior to viewing the film should help viewers become more sensitive to, and critical of, development issues. It may help viewers deal with the general question: How do I react to development issues?

- i) Do you feel that people in your

environment (home, school or office) have a good knowledge of Third World problems?

- ii) Have you ever met people from developing countries?
- iii) Why are developing countries poor?
- iv) Are people in developing countries victims of their own traits and attitudes?
- v) Do solutions to Third World problems rest mainly in the rich world?
- vi) If given the opportunity, how could you best help people in developing countries?
- vii) Do you think that young people in the Third World have the same dreams and aspirations as you do?

3. Exercise:

Compare three developing countries in terms of their geography, level of economic development, industries, sources of export earnings, population growth, culture, and political institutions.

4. Questions:

- i) How should the rich nations and their citizens respond to the issues of development in the Third World?
- ii) Give a few examples of interdependence in the areas of: agriculture, commerce, industry, and technology between Canada and two developing countries.

5. Discussion Questions:

- i) Decisions facing nations of the Third World:

- Should developing nations strive for less dependence on the industrialized world? Are the development paths pursued in the North possible or even desirable for developing countries?
 - Is there a global split between less developed and more developed nations?
 - What should be the goals of development? What should development do for people?
 - What are the different routes to development? Which approaches seem to be the most appropriate to specific situations?
 - Do developing nations share common features?
 - Is it necessary to reform the international system in order to achieve development? Should developing nations support proposals for global reform?
- ii) Decisions facing Canada:
 - How should Canada be involved in the development plans of Third World nations?
 - Should Canada give aid? If so, how much, to whom and in what forms?
 - How should Canada respond to proposals for global reform? Would such plans hurt Canadians? Could such reforms help Canada? What are Canada's responsibilities in global reform? What are Canada's particular opportunities?
 - Is it necessary for Canadians to change our lifestyles in view of changing world circumstances?

Paths of Development: Days of Future Past

(30 minutes, colour, 1985)



Synopsis

Days of Future Past examines the origins of conflict between the Third World and developed countries. Focussing on Malaysia, Peru and Nigeria, the film conveys differing viewpoints on the extent to which the present under-development of Third World nations is a product of their colonial experience and

post-colonial development experiments. *Days of Future Past* provides an understanding of the essential features of the development strategies, particularly the conventional development approaches adopted by a large number of developing countries in the post-independence

period, and their limited success. It addresses the impact of colonization and independence on these countries, while particular attention is paid to the nature and effectiveness of post-independence approaches to development and their relevance today.

Key Concepts:

Colonialism; conventional development approaches; productivity; industrializa-

tion; modernization; 'trickle down' theory; 'top down' theories; dual economy.

Related Information:

1. Conventional development approaches:

Conventional development approaches are Western concepts of economic development which were adopted by a large number of developing nations in their post-independence period. The Western development models are based on industrialization, urbanization, and modernization. In the 1950s and 1960s, their main premise was the 'trickle-down' theory which made the following assumptions:

- i) The pattern of industrial growth in the Western industrialized nations could be duplicated in the developing world;
- ii) Shortages of domestic savings and capital could be compensated by means of foreign aid, increased foreign exchange earnings, and foreign investment;
- iii) Productivity could be increased through mass education programs and technical assistance programs;
- iv) Higher levels of capital investment and productivity would create significant increases in gross national product;

v) Such rapid increases in GNP would 'trickle down' to the masses in the form of jobs and other economic opportunities, resulting in the broad distribution of the benefits of economic growth. The results of 'trickle-down' approaches did not match the theory. Results were uneven and inconsistent as shown by the following example:

India has encouraged large-scale industrialization since it gained independence in 1947 and now ranks as the tenth industrial power in the world. More than five million Indians work in factories. Major industries include: steel, textiles, chemicals, fertilizers, heavy equipment, automobiles, cement, and newsprint. India has a large pool of highly-educated scientists, technicians, and managers. All this in spite of the fact that India is largely a nation of small peasant farmers residing in hundreds of thousands of rural villages. Although there has been steady growth in the economy, 36% of the population lives in conditions of absolute poverty; only 33% has access to clean water; and real economic gains are

concentrated in the hands of the richest 5% who receive 26% of India's national income.

2. Reasons for limited success:

In explaining the relative failure of such 'top-down' approaches, many theorists point to the 'dual economy' found in most developing countries: 15% of the population survives in the modern sector and resides in one or two major urban centres, while the remaining 85% of the people live in rural areas and small towns, often at subsistence levels. By concentrating on industrialization and modernization, most development schemes bypass the majority of the population. People in rural areas have not benefited from more than 20% of the investment in economic development. Another contributing factor is the inappropriateness of Western technology for many situations faced by developing countries. Modern machinery and methods often do not meet the needs of the population and provoke environmental, social, and cultural problems worse than

those confronted at the introduction of such growth-oriented strategies. Western technologies require high capital investment and their emphasis on high productivity does not contribute what the developing world needs: full employment. The cultural dimensions of prob-

lems were rarely considered and traditional values and priorities were neglected. Within the rural populations, such attitudes provoked resistance to change. National development policies were often conceived and elaborated in nations' capitals far from the problems

and without opportunities for adequate consultations with those whom the schemes intended to help. Such schemes did not generate the required participation of local people in establishing priorities and developing local capacities to meet these needs.

Activities:

1. Opinion Poll:

A series of value-oriented questions are posed, such as:

- To what extent is the present underdevelopment of Third World nations the result of their colonial experiences?
- Did colonization have a positive or negative impact on the development of Peru, Malaysia and Niger?
- Were these three countries prepared to cope with their independence?
- After gaining independence, did these three countries make correct development choices?

As each question is asked, viewers raise their hands to indicate if they agree or disagree with the value issue implicit in the question in order to show participants that their concerns are shared by others.

2. Debate:

Viewers are asked to list the positive

and negative aspects of colonialism in Malaysia, Peru, and Niger as a basis for debating the following:

Be it resolved that: the overall impact of colonialism was beneficial to Third World countries.

Using the information in the film, one group of five viewers is responsible for preparing supporting statements and arguments for the resolution while another group of five is responsible for preparing statements and arguments to counter the resolution. At the conclusion of the debate the remainder of the viewing audience selects the most compelling of the arguments offered.

3. Discussion Questions:

- i) What was the nature of colonial experiences in the Third World?
- ii) As presented in the film, what was the impact of colonialism in Niger, Peru, and Malaysia?

iii) How does the heritage of colonialism affect these three countries today?

iv) What were the post-colonial development approaches taken by each of these three countries?

v) To what extent were these development approaches successful? What is the current situation in each of these countries with respect to its level of development?

vi) Ideally, who should participate in defining national development strategies in developing countries?

vii) To what extent is it essential to involve local communities in any development schemes aimed at assisting them?

viii) Should democratic development processes, which require effective input from the local community, be required by Canada as a condition for qualifying for development assistance?

Paths of Development: Justice for All

(30 minutes, colour, 1985)

Synopsis

Justice for All examines fundamental issues faced by developing countries in implementing their development strategies, and the crucial choices which all developing countries must make in order to meet their goals. Peru, Malaysia, and Niger illustrate the search for answers which has occurred throughout the developing world over the past three decades. After independence, Malaysia adopted many Western models: large industries, modern cities, and rapid economic growth. Such growth went hand-in-hand with economic inequality:

ties: the rich became richer and the poor became poorer. Peru in the 1960s had untenable income inequalities between rich and poor. Following a military coup in 1968, wide-ranging agricultural reforms were implemented. Land was distributed to the peasants and the formation of cooperatives was encouraged and supported. In Niger, a major focus of development was the provision of a greater political role for the nation's peasants. Again, a military coup was the initial step in this direction. A new form

of partnership exists in Niger where 80% of the population now assumes an active role in all aspects of social and political decision-making. All three countries are struggling to establish a development path which combines economic growth and social justice. In critically assessing how the economic, political, and cultural factors are determinant to the success of any development scheme, *Justice for All* examines a fundamental question: What is a 'developed' society?

Key Concepts:

Agricultural reform; military coup; distribution of income; widening rich/poor

gap; social justice; western development models; basic needs.

Related Information:

What is a 'developed' society?

There have been civilizations whose achievements in the areas of arts, technology, social stability, and cohesiveness tell us that they were developed societies. In modern times there exist societies which are technologically deficient but successful in providing a satisfying and meaningful life for people. In clear terms, development is not confined to economic growth, nor

solely to the richer countries of the world.

Debate on the goals of development brings out a variety of choices, e.g., countries can choose to emphasize economic growth and modernization, or they can focus on plans to eliminate poverty and meet the basic needs of the entire population. In the past decade the

"basic needs" objective has been heavily stressed by aid agencies such as CIDA. Basic needs means not only improving the incomes of the poor but also providing them with opportunities to attain the essential elements for a life of dignity: food, clothing, health care, shelter, education, employment, and the right to participate in the decisions which affect them.

Activities:

1. Taking a Stand:

Five positions are established:

- Positively right;
- Somewhat right;
- Undecided or neutral;
- Somewhat wrong;
- Positively wrong.

An action or attitude shown in the film is presented to the viewers as a statement, e.g.:

"In Peru only a military coup in 1968 could have brought about change in the

right direction, giving a greater political role to the peasants."

Viewers are asked to group themselves according to one of the five positions which is closest to their personal view on the country's action. Each individual is asked to explain his/her choice. If viewers wish to change their choice after hearing others' reasons for their decision they move to the appropriate group.

2. Self-examination Card:

On separate cards, one statement to a

card, viewers are asked to write four statements, two about decisions in the film with which they agree and two about decisions in the film with which they disagree, e.g.:

i) "I agree with the Malaysian Government's questioning of the real benefits of accelerated economic growth and its cultural impact on the people and its decision to implement its 'look East' policy."

ii) "I disagree with the tendency in



Third World countries to bring about changes through military coups and dictatorships.”

The cards are placed in two piles, one for the ‘agree’ statements and one for the ‘disagree’ statements. Each viewer takes one card from each pile, neither of which cards can be his/her own. Each viewer in turn defends, to the general audience, the statement on his/her selected card. In many instances, the speaker will be playing the devil’s advocate as he/she does not hold the statement as a personal view. After debating the statement, viewers can reveal their true stance.

3. Exercise:

All developing countries are confronted by critical decisions in choosing a just and equitable development path. Viewers try to establish the types of choices available in the following areas:

i) Political:

- What form of government is most effective?

- Should democratic or dictatorial decision-making processes be condoned?

ii) Economic:

- Should a country rely on private enterprise, market forces and entrepreneurialism as opposed to public enterprise, government ownership and state planning?
- Should governments adopt population policies to limit or control population growth?
- Should high rates of population growth be seen as a problem?

iii) Cultural:

- Should a country try to protect and preserve its traditions and culture, or are these cultural factors mainly barriers to development, therefore requiring change?

4. Discussion Questions:

- What should be the goals of development?
- What are the different types of decisions required of development planners?

- Why do nations take different decisions on these dimensions of development?

- What values are to be part of the developmental effort?

- What should be the main objectives of developing nations in the transformation of their economies?

- Are there fundamental changes in the organization of the economies of developing countries, particularly changes in economic ownership, which must be undertaken?

- Which appears most promising, a collective socialist approach, or a free market approach, or a mixture of both approaches?

- How should developing countries deal with the influx of foreign cultural patterns?

- Can the correct mix of traditional and imported values bring about just social development or is further change required?

Paths of Development: Striking a Balance

(30 minutes, colour, 1985)



Synopsis

Striking a Balance examines the tough decisions Third World countries must make to account for the various consequences of development alternatives, e.g., should a country emphasize industrialization, resource exploitation, or rural development? Using profiles of Malaysia, Niger, and Peru, it illustrates the need to achieve a balance between the various competing development goals and the consequences which accrue from particular choices. In Peru, the initial choice of developing industries in urban areas had unplanned effects. In order to produce urban goods, the

country was forced to import equipment from industrialized countries. Soon Peru was importing more to support industrialization than it was exporting. In Niger, although the government encouraged industrialization, not much occurred. As 80% of Niger's population lives in rural areas, there was no choice but to favour agricultural development. The government's first objective was to shift from cash crops produced for export to food crops in order to meet local food requirements. Even after several years of focusing on agricultural development, Niger must still find ways

to increase its food production to keep pace with demand. Malaysia started on its development path with an important advantage. Due to its export successes in rubber, tin, and coffee, it achieved a rapid take-off into industrialization. As in Peru, however, rural areas were largely ignored by this mainly urban-based development strategy. The lack of employment opportunities in rural Malaysia forced young people to migrate to urban centres. Many of these young migrants have ended up living in squatter areas, only marginally better off than in their places of birth.

Key Concepts:

Self-reliance; self-sufficiency; tradeoffs; inequalities; industrialization; alternative

development models; appropriate technologies.

Related Information:

1. Self-reliance:

During the 1970s, after realizing that the benefits of development had not reached the majority of people, governments and aid agencies increasingly focussed their policies and resource commitments on agricultural development. The basic goal had become self-reliance, particularly self-reliance for the rural poor. Self-reliance can be experienced on several levels, individual, community, and national. If a community opts for self-reliance, is it turning its back on the rest of the nation? Does self-reliance mean foregoing opportunities to participate in the global economy? What are the trade-offs, i.e., what is gained and what is lost, if a development strategy of self-reliance is adopted?

In promoting a self-reliant national development strategy two main actions must be attained:

- i) Self-sufficiency in foodstuffs in order to satisfy the nutritional needs of all sectors of the population;
- ii) The quality of life for rural people must be improved by moving their existence beyond subsistence and creating improved employment opportunities in rural areas. In many cases, the emphasis on self-reliance has been enhanced through the insistence of the importance of community participation to meet the needs of the community. Through the provision of increased training, materials and funds, people are organized at the community level to take on their own development programs and

participate in, and become responsible for, improving the quality of their own lives.

2. Industrialization:

In choosing to industrialize, developing countries must decide which technologies are best-suited to their particular needs. In the past, they often selected Northern models in the belief that rapid industrial growth would follow. A study by the Economic Commission for Latin America established that such imported models were generally inadequate for the following reasons:

- they were too automated and capital intensive when a major problem in the region was unemployment;
- they required highly-skilled labour

which was not readily available;

- they relied on synthetic materials while Latin America had an abundance of natural raw materials;
- they were expensive;
- they perpetuated dependence on Northern suppliers for parts and maintenance.

Third World countries must learn to balance their development objectives and select technologies which contribute to their overall development goals. In support of such efforts, some developing countries have established programs of action to inform one another of successful technical experiments. The

United Nations Development Programme (UNDP) took the leadership in establishing Technical Cooperation among Developing Countries (TCDC) to promote sharing of information about technologies which are both appropriate and efficient.

Activities:

1. Opinion Poll:

Value-oriented questions or statements related to the issues in the film are presented to viewers, e.g.:

- i) "Poor countries should not be helped towards modernization before the basic needs of their populations, particularly those in rural areas, have been met."
- ii) "The only way to strike a balance is by distributing equally to all groups in a given population: the rural, urban, poor, elite, young, old, etc."

As each statement is read out, viewers raise their hands to agree or disagree with the value judgement implied in an effort to show each viewer that personal concerns are shared with others.

2. Role Play:

Viewers assume the identities of decision-makers at various levels in the development decision chain: Head of a

Third World country, Minister of Planning, President of an Aid Agency, Chief of a District, etc. in a simulated situation which is a projection of elements from the film or from real life experiences. e.g.:

Viewers play the President of a Third World country, the Minister of Planning for that country and a Chief from one of the country's rural districts. Each justifies, from his/her own perspective, a request for economic and technical assistance to the President of CIDA who is on an official visit to the country. At some point in the role play, roles may be exchanged to permit participants to experience both sides of the dialogue. Other viewers may take the roles of rural villagers who get an opportunity to present their pressing needs and priorities directly to the President of CIDA without any elected or appointed of-

ficials to mediate.

3. Discussion Questions:

- i) In Peru, Malaysia, and Niger, how has re-assessment of development goals led to the selection of alternative development directions?
- ii) Is it possible to focus on the needs of the rural poor, the majority of the population in most developing countries, without provoking a negative backlash in the rest of society?
- iii) What are the costs, benefits, and tradeoffs involved in alternative development approaches which rely on: rural development; mass participation; appropriate technology; and self-reliance?
- iv) What factors have led developing nations to concentrate on alternative development approaches?
- v) To what extent have alternative development approaches been successful in Niger, Peru, and Malaysia?

Paths of Development: The Monster Machine

(30 minutes, colour, 1985)



Synopsis

The Monster Machine depicts how global economic interdependence affects Third World nations. It explores several factors which are beyond the control of poor nations and have determinant impacts on their development decisions. During the past four centuries, a world market, mainly resulting from the economic colonization of most of the developing world by a few dominant European cultures, has emerged. As with several other aspects of interna-

tional life, world market forces were and are characterized by a rich country/poor country dichotomy. Many observers feel that the global economic structure itself is responsible for inequitable world development in which several countries are over-developed because the majority of others are under-developed. Such problems are compounded by collusion, which appears to exist between Third World elites and those of the industrialized world, and which seriously

inhibits equitable development progress within and among developing countries. The experiences of Peru, Malaysia, and Niger illustrate why the Third World is seeking a New International Economic Order (NIEO), through which developing countries can exercise some control, rather than continuing to operate within the current system, which is geared towards the interests of the most powerful members.

Key Concepts:

Economic alliances; transnational corporations; commodity markets; international banking; New International

Economic Order (NIEO); Program of Action; terms of trade.

Related Information:

1. Trade Imbalances:

Their colonial past has left the nations of the developing world with severe structural problems such as:

- Of an estimated \$350 billion paid by consumers in the rich world for Third World commodities, the developing countries receive about \$35 – \$40 billion in export revenues. As much as 90% of final selling price is appropriated by intermediate services such as processing, marketing, distribution and transportation.
- Many developing nations now depend on just one or a very few commodities for their export earnings. Such dependence has made their economies very vulnerable to commodity price fluctuations. As prices are determined in the North, they are established in response to open market pressures which are in the interests of Northern consumers.

Even when commodity prices rise, and for most commodities the long-term price trend has been downward, the price increases in exports never compensate for the price increases for the manufactured and technological products of the North which Third World nations must import to meet their development needs. In current world markets the terms of trade are almost always unfavourable to Third World nations. International trade is a complex environment involving transnational corporations, foreign banks, government agencies, and international financial institutions which conduct a variety of transactions simultaneously in multiple markets.

2. A New International Economic Order (NIEO):

Through a New International Economic Order, the developing nations want a

balanced relationship with foreign investors. The Third World is seeking increased access to loans without the predominant involvement of the International Monetary Fund (IMF) dictating their development decisions. They strive towards full and complete economic emancipation which will be achieved when they recover and control their natural resources, wealth and the means for their own economic development. In a Program of Action formulated more than a decade ago, the NIEO urged the following measures:

- easier access to Northern markets through tariff reductions for Third World manufactured goods;
- preferential treatment for exports from the Least Developed Countries;
- establishment of rules of conduct for transnational corporations;
- improvements in technological transfer

from the North to the South;

- Third World nations are to have full control over their own natural resources;
- increased levels of development assistance from the North;
- reform of the IMF to provide Third World nations with easier access to

development funds;

- relief from the current Third World debt burden;
- commodity price indexation to increase price stability;
- higher prices for raw materials shipped

from the Third World.

After a decade, there has been little headway made on the Program of Action and the terms of world trade remain tipped in favour of the North at the expense of the South.

Activities:

1. Rank Order:

A value question is posed and alternative responses are presented. Viewers individually rank the degree of appropriateness of each response on a 1-2-3 scale, e.g.:

You are the Minister of Economic Development in a poor country whose export earnings arise from a single commodity, peanuts. The world price of peanuts has recently collapsed. Which of the three responses seems best to you?

- Request financial assistance from donor nations to survive until the crisis resolves itself;
- Initiate the transformation of your nation's economy by diversifying its agricultural production;
- In conjunction with other peanut exporting nations, launch political and diplomatic efforts to impose a higher world market price.

After ranking, each viewer shares his/her decisions with others. Once each viewer

has stated the rankings, individuals are selected to justify their choices.

2. Panel Discussion:

Three viewers are selected to take the supportive side and three viewers take the critical side of the following statement:

"Like other nations in the Third World, we are victims of systems that exploit our natural resources, control our political decisions and impose on us the cultural domination of their values and consumer civilization. . . The more we try to change, the stronger the forces of domination become. Foreign interests increase their repressive measures by means of economic sanctions in the international markets and by control of loans and other types of aid."

Catholic Bishops of Peru (1969)

On conclusion of the remarks of all panel members, other viewers can ask questions and make comments.

3. Discussion Questions:

- Assess the impact of international factors on the economies of Peru, Malaysia, and Niger.
- To what extent can many of the problems of poor countries be attributed to the dominance of the developed world?
- What are the complaints of Third World nations with specific aspects of present global trade structures, commodity prices, and international loans?
- Why might the rich nations of the North accept or oppose implementation of the proposals of the Program of Action for the NIEO?
- What are the probable impacts on rich countries if the NIEO Program of Action was implemented?
- Should Canada support the NIEO Program of Action?
- To what extent does Canada share some of the Third World's concerns about international trade?

Paths of Development: Bread and Blue Jeans

(30 minutes, colour, 1985)



Synopsis

Bread and Blue Jeans investigates the challenges faced by modern industrialized nations in their relations with the developing world. It discusses the specific contributions of trade and aid to development, and reviews the impact of new paths of development on the rich industrialized world. Through critical assessments from experts in Peru, Malaysia, and Niger the issues and decisions facing people in the more developed world are presented. *Bread*

and Blue Jeans looks at how maldevelopment or overdevelopment in the North has negatively influenced development concepts in the South. It discusses the urgency and necessity of global reform, the need for massive increases in development assistance programs, and the interdependence of rich and poor countries in fostering more equitable global development through genuine economic cooperation and trade. Par-

ticular attention is given to Canada's role through government agencies, non-governmental organizations (NGOs), and the actions of individual Canadians in shaping future development in the North and in the South. In the event that such global scenarios should fail to materialize, the negative impacts on both worlds are identified. The effects of institutional and individual interventions in such an environment are also discussed.

Key Concepts:

Development assistance; overdevelopment; maldevelopment; global interde-

pendence; non-governmental organizations; global reform.

Related Information:

As expressed several decades ago, the world has indeed become a global village. The way in which we use resources in Canada has an impact on people in other regions of the world. When the majority of the world's population lives in unacceptable conditions, it is neither feasible nor morally correct to maintain the consumption patterns of the North at such high human, social, and environmental costs. While at the present the developing world cannot solve its problems without assistance from the North, it is equally true that the developed world needs the South. We depend on the South for many of the natural resources needed for our industrial activities: rubber, bauxite for aluminum, phosphates for fertilizers,

oil for energy, etc.. The South also supplies many basic food items for consumption in the North including sugar, coffee, cocoa, bananas, tea, etc.

Sustained growth in the North in terms of exports, incomes, and jobs now largely depends on tapping large Third World markets. If developing countries fail to establish healthy economies they cannot be future trading partners. The Third World can only purchase goods and services from the North to the extent that they earn revenue from the export of their own products. By the end of the 20th century, 80% of the world's population will reside in the Third World. A failure to establish a mutually beneficial trading relationship between the North and the South may mean

massive unemployment and economic turmoil in the North.

Increased Aid Programs:

Many observers feel that development assistance has always been well below what is required. Not only the amount of aid but also the type of aid offered by the North has been criticized by Third World countries. Substantial amounts of development assistance are tied to the purchase of goods or services from the donor country, whether or not such purchases are in the best interests of the recipient. For several critics, aid is a convenient method for rich countries to subsidize their own exports or alleviate their unemployment problems. The North often gives generously what is in

its own best interest, not what the developing world really requires. In proclaiming the first development decade in the 1960s, the United Nations set a target of 1% of Gross National Product as the desired level of aid expenditures from the rich countries. Twenty-five years later, very few North-

ern countries have even reached the compromise target of 0.7% of GNP. The case for massive increases in assistance programs was proven several decades earlier. After World War II, the United States, through the Marshall Plan, contributed close to 3% of its GNP to European countries for several years.

The results were obvious as such massive assistance helped rebuild Europe. This proved to be in the long-term political and economic interests of the United States. A massive assistance program could have similar results for the developing countries and the North-South relationship.

Activities:

1. Taking a Stand:

Three distinct positions,

- agree;
- undecided or neutral; and
- disagree,

are solicited from the viewers in response to an action statement such as: Despite all our aid efforts, the Third World has not reached the required level for sustained development. Clearly Canada has not done enough and we must increase our efforts dramatically.

Viewers group together according to their position on the action statement. In these smaller groups, they share the reasons for their position. If during the shared examination of their position a person changes his/her viewpoint, they move to the appropriate group.

2. Simulation:

Viewers participate in the simulation of a meeting of the Canadian Parliamentary Committee on North-South relations. It

is comprised of five Members of Parliament representing the three major political parties plus a chairperson and a secretary. Other viewers form small groups to represent various interest groups. They present briefs to the committee suggesting policy changes and directions for Canada's foreign aid. Possible representative groups include: CIDA, IDRC, Canadian Labour Congress, Canadian Manufacturers' Association and various NGOs such as WUSC, CUSO, UNICEF, The Canadian Red Cross Society, CANSERVE, etc. Members of the Parliamentary Committee question those who present briefs to establish the validity of the proposed policy change. At the conclusion of the simulation, all viewers are asked to discuss the directions they feel Canada should take in North-South relations and development.

3. Discussion Questions:

i) From the perspective of the Third

World, is the rich world overdeveloped or maldeveloped?

ii) Does the North overemphasize consumption and materialism as the path to happiness and self-fulfillment?

iii) To what extent do production and consumption patterns in the North damage the natural environment?

iv) To what extent does development on a global scale suggest a change in Canadian lifestyles?

v) Should Canada initiate proposals for global reform in trade and aid?

vi) Can protectionist measures against Third World products really help in the long run?

vii) What role should Canada take in development assistance?

viii) What should be the roles of Canadian individuals in development issues at local, regional, national and global levels?

The World Challenge: Oil Over Troubled Waters

(50 minutes, colour, 1986)



Synopsis

Oil Over Troubled Waters provides a comprehensive overview of how negotiations over a single commodity, oil, degenerated into an economic confrontation between the producing nations and their Western clients. It documents how the oil-producing nations progressively gained full control over their national resource to permit the blow they collectively inflicted on the industrialized nations. All the players, the oil companies, the producing nations, and the industrial West, treated this historic event as a war which had to be won. The results were catastrophic to all except the producers, and, in the short term, the oil companies, which reaped huge profits. Expectations of continuously rising oil prices fueled inflation which lead to instability and economic disorder, creating recession and unemployment in the North and disaster in the form of famine, fanaticism, pestilence, and war in the South.

The industrial might of the West was based on ease of access to cheap oil. The OPEC nations, who now controlled the production of much of the world's energy and, in consequence, much of the source of the West's wealth, were confronting the West with a simple trade-off: technology for oil. OPEC required thirteen years to gather its strength. The Middle East war and Iranian Revolution then erupted with unexpected political and economic consequences.

Developing countries were caught, almost as innocent bystanders, in the oil energy crisis. Many countries were trying to establish a firm base for their economic development. Most had adopted models which emulated the development of the West but access to a very important component of the Western model, cheap oil, was abruptly

severed. A few developing countries had oil resources of their own and were able to capitalize on the high prices, but even those with this advantage faced the difficulty of effectively spending these vast sums in countries which lacked basic infrastructures.

When OPEC members met in Taif, Saudi Arabia, in 1980, they discussed using their immense financial resources to help Third World nations become industrialized. Although it appeared that the Third World would finally receive necessary development resources with few or no conditions attached, little happened. The Taif conference might have forced the West to assist in the development of Third World countries on those countries' own terms, but the moment passed without any concrete action, significant results, or policy changes. The chance was missed.

Key Concepts:

Technological transfer; North/South division; transnational corporations; cartel;

OPEC; OAPEC; Fourth World; Seven Sisters; oil crisis.

Related Information:

No nation or continent is endowed with all of the raw materials essential for the operation of a modern economy. Many raw materials are unevenly distributed over the globe, with large concentrations in very few areas. It is possible that some poor nations could achieve the resource power achieved by OPEC. Just as there is a dependence on OPEC for much of the world's energy supply, there is a dependence on a few countries for some vital minerals. To date, however, OPEC has been the only cartel which

has attained enduring success in raising price levels. Even though world oil prices have dropped substantially from the peaks reached during the oil crisis, they have remained at levels well above those which existed before OPEC started coordinating production.

The consumption of essential minerals is rising, and consuming countries have almost depleted their indigenous supplies. The opportunity may exist for a few resource-producing Third World nations to coordinate production of a

particular resource to increase prices. However, such actions face many difficulties in maintaining their effectiveness. As they did with oil, consuming nations may simply cut back on consumption. If the cutbacks are in line with the price increases, the total revenue achieved by the exporting nations may not increase despite higher unit pricing, although the reserves of the producing nations will last longer.

With some resources, particularly minerals, consuming nations may be able to

recycle the resource. The maximum price of the raw material will then be limited by the cost of recycling. The consuming nations also have the option of seeking alternatives. In the case of oil, consuming nations looked for alternative energy sources, particularly locally produced alternatives. In

Canada, there were programs to switch from oil to natural gas heating because of our abundant natural gas reserves. Another option for consuming nations is to create new technologies which bypass the need for the resource in short supply. For example, copper has been a metal often used in electrical conductors. It

was not the best conductor but, given its price and particular characteristics, it was in great demand for years. Today, despite low copper prices, the world is on the threshold of switching from copper to superconductors which can be produced much more cheaply and offer far less resistance to electrical current.

Activities:

1. Taking a Stand:

Five positions are established:

- Positively right;
- Somewhat right;
- Undecided or neutral;
- Somewhat wrong;
- Positively wrong.

An action or attitude shown in the film is presented to the viewers as a statement, e.g.:

The creation of OPEC and the subsequent blows it inflicted on the Western industrialized world were primarily the results of the greed and arrogance of the 'Seven Sisters' and the lack of far-sightedness of major Western powers. As a result, potential friends became fierce enemies.

Viewers are asked to group themselves according to one of the five positions which is closest to their personal view on the country's action. Each individual is asked to explain his/her choice. If viewers wish to change their choice after hearing others' reasons for their decision, they move to the appropriate group.

2. Role Play:

Viewers assume the identities of 'The Little Prince' and four of his friends who visit Earth in 1988. After a two-

month trip around the world including visits to Canada, the USA, Mexico, Ethiopia, India, China, Iran, Malaysia, and the USSR, they are hosted by the Secretary General of the United Nations at a press conference where they share their views of what they witnessed in their travels.

The Little Prince's four friends each have a speciality: economics, culture, politics, and social development, which they emphasize in their comments. After a brief statement from each member of the entourage, journalists (other viewers) have the opportunity to question the specialists on their observations.

At some point, the roles may be exchanged to allow participants to experience the opportunity of supporting conflicting views.

3. Discussion Questions:

- i) What conditions could have prevented the energy shocks of the 1970s?
- ii) Would it have been possible to implement the Taif plan of exchanging oil for the transfer of technology to the developing world?
- iii) Were there concrete obstacles to the Taif plan in the North? In the South?

iv) Should transnational corporations be allowed to have a free hand in international affairs?

v) Are the levels of profits achieved by the Seven Sisters before and after the oil crisis justifiable?

vi) What positive effects did the oil crisis have on the industrialized world?

vii) How did increases in the price of oil harm the poor nations of the world?

viii) Should the oil-producing countries have made oil price exceptions for Third World countries, providing an impetus for the West to help with the industrialization of developing countries?

ix) To what extent did oil replace weapons as a tactic of persuasion? Does the increase in the stockpiling of sophisticated armaments in the Arab world contradict this assertion?

x) What effects did the Middle East War and the Iranian Revolution have on the overall oil negotiations?

xi) In the end, did the oil-producing nations act any differently than the ex-colonial powers towards the Third World?

xii) What lessons can be learned from this serious lack of mutual understanding between the North and South?

The World Challenge: The Lost Opportunities

(50 minutes, colour, 1986)



Synopsis

The Lost Opportunities investigates significant events which took place in Bandung, the Suez, the Congo, and Cuba, all of which could have provided historic opportunities for renewed relations between the rich and poor nations — relations which would have benefited the entire planet. Instead, as a result of deep misunderstandings, these opportunities were missed; the North continues to dominate the South, and the South still distrusts the North.

The first meeting of Third World nations occurred in 1955 in Bandung, Indonesia. Ten of the 29 countries were monarchies and only two, China and North Vietnam, were designated either communist or socialist. The conference agenda spoke of collaboration and development, and of ending racism and colonialism. Many in the West did not view the conference positively. Some declared it a spectacle staged by the 'hunger zone' to hide their misery; as one more step in the cold war; and as an anti-colonial festival. Although the United States was invited to attend the conference, the Americans did not view the participation of communist China favourably. A strong lobby

existed in America that supported non-communist Taiwan. The mainland Chinese had always insisted that the Americans give up their support of Taiwan as part of the acceptance of any accord. The Americans could not offer support to Mao and the communists, and therefore declined to attend the Bandung conference. As a result, the West missed an early opportunity to confer with many of the countries which now make up the Third World.

In 1956 Egypt was desperate for funds to develop and industrialize. President Nasser first turned to the United States for financial support. His plans to construct the Aswan Dam were not accepted by US authorities, causing Egypt to turn to the USSR for assistance. Egypt proceeded to nationalize the Suez Canal and use the revenues which it generated, along with aid from the USSR, to build the Aswan Dam. French and British military forces, with the cooperation of Israel, intervened and the Suez Crisis ensued.

In 1960 the Belgian Congo, one of the worst examples of colonial exploitation, gained independence with inadequate

preparation and diffused local support. With the collusion of outside influences, internal problems mushroomed and wealthy Katanga Province broke away from newly independent Zaire. Prime Minister Patrice Lumumba's national resolve was interpreted as communism by the Western world. He was overthrown and assassinated.

In 1962, the world reached the verge of a global nuclear crisis when the USSR installed nuclear missiles in Cuba, and the Americans insisted on their removal. Although the Russians eventually withdrew the missiles, Cuba was lost as a country friendly to the Americans, and moved resolutely into the Russian camp. Bandung, the Suez, the Congo, and Cuba represent four instances when powerful Western nations could have assisted emerging new nations in the South. Each developing country had once been colonized by a Western power. If the wounded relations between the Northern countries and Southern ex-colonies could not be healed as they should have been, they will now have to be re-invented, despite these missed opportunities.

Key Concepts:

Colonialism; imperialism; racism; non-aligned movement; nationalization; nationalism.

Related Information:

Lost opportunities are not limited to particular political events. Third World countries have continually sought improved terms of trade. The total value of a country's export earnings — its ability to obtain foreign exchange — depends on the volume and unit prices of the

commodities sold on world markets. If the price of an export commodity drops, a country must sell more of that commodity just to maintain its export earnings. If the price of an imported commodity increases, the country must use more foreign exchange to purchase

the same amount as before.

A country's terms of trade refer to the ratio of the price index of its imported goods. If the prices of a country's exports fall while the prices of its imports remain constant, the country's terms of trade worsen. If the prices of a

country's exports rise while the prices of its imports remains constant, the country's terms of trade improve. For many developing countries, their export prices have fallen while import prices have risen; therefore their terms of trade have worsened dramatically. For example, if a country exports bananas and imports tractors, the banana exports generate some or all of the foreign exchange needed to buy a tractor. Developing

countries have experienced falling banana prices while the price of tractors has risen markedly; it now requires the export of far more bananas to import a tractor than it did in the past. One estimate has placed the extra cost of deteriorating terms of trade for the least developed countries at over U.S. \$25 billion per year during the 1970s. While the developing countries have experienced worsening terms of trade,

oil-exporting countries have seen their terms of trade improve dramatically. The Third World wants to maintain terms of trade at ratios that enable their economies to survive. To do this, the developing countries want the price of their export commodities linked to the price of their imports so that price changes will occur in unison and the terms of trade will not deteriorate further.

Activities:

1. Opinion Poll:

A series of value-oriented questions are posed and each viewer indicates if he/she can identify with the value issue implicit in the question. Viewers should learn that their concerns are shared by others, e.g.:

- Have you ever expressed racist comments? What has provoked such comments?
- Do you feel that Canada's position on international issues is always correct?

2. Self-Examination Cards:

Viewers write four statements on four separate cards. Two of the statements from the film are ones with which they agree, two are statements generated by the film with which they disagree, e.g.:

- I agree with Nasser's determination in moving ahead with his country's modernization program by earning part of the required funds through nationalization of the Suez Canal.

- I disagree with the attitudes taken by the Western nations and particularly the USA towards the appeals from the Third World made at Bandung.

The cards are placed in two piles, one for agree and one for disagree. Each participant selects two from each pile which are not his/her own and is asked to support the view as if it was his/her own. In many cases the viewer will be playing the devil's advocate and be forced to defend views which he/she does not hold. After defending the selected opinion, the viewer has the opportunity to express and discuss his/her personal view on that subject.

3. Discussion Questions:

- i) What were the real motivations behind the American Secretary of State's refusal to assist Nasser with Egypt's development plans?
- ii) Did Nasser really commit theft in Egypt's nationalization of the Suez Canal?
- iii) To what extent did the Belgian Congo at independence represent an artificial country? Did this tendency to carve out countries according to the interests of the colonizing power occur in many developing countries?
- iv) Was the Cuban Revolution a com-

munist plot from its inception? What led to closer ties between Cuba and the USSR?

v) Was there justification for a global nuclear alert over the Cuban missile crisis?

vi) Could the West have benefited from positive gestures of cooperation with Nasser, Lumumba and Castro?

vii) Is the program's contention correct that a reconciliation between President Kennedy and Premier Castro was possible?

viii) The program implies that colonialism was the driving force behind the West's refusal to cooperate with Third World nations. Do you agree with this judgement?

ix) Imperialism is a new name for an old habit: the increase of one's economic and/or political power by expanding one's influence. In your opinion, were the USSR and the USA conducting such a policy through the events depicted?

x) What are the reasons for the South's hatred of Western nations? How can these perceptions be changed?

The World Challenge: Interconnected Worlds

(50 minutes, colour, 1986)



Synopsis

Interconnected Worlds investigates the many positive and negative facets of interdependence between developed and developing nations. Ranging from price fixing of major commodities to wasteful arms spending in both the North and South, the film promotes a new era of true cooperation in strategies which would defeat hunger, promote food self-sufficiency, and establish policies for fair pricing of Third World products. The film looks at the dumping of pesticides, restricted in the North, in South markets and the global consequences of this practice.

Developing a poor country is expensive. Obtaining adequate revenue means catering, with resources like oil, minerals, and agricultural produce, to large markets capable of paying in hard currencies: Ghana grows cocoa, Honduras ships bananas and The Gambia sells

peanuts. The production of luxury crops for export changes the food production balance in the producing country. Farmers in developing countries, often with incentives from government policies, shift out of the production of traditional food crops and, instead, grow cash crops for export. This in turn creates distortions in the domestic food supply.

For the approximately 120 countries of the Third World, what choices remain on their road to development? Like Ethiopia, many have been ravaged by famine while others like Nigeria have suffered from mismanaged economies. Should these countries modernize and industrialize in order to ensure economic survival? Do they require sophisticated military capabilities for security and defense?

On the global front, how does the world cope with waste and the misallocation of resources? The film postulates that if the resources utilized in a single eight-hour work shift of the global arms industry were committed to the eradication of malaria, this debilitating disease would be wiped from the earth.

Facing so many urgent problems, will the countries of the industrialized world be forced to choose those they will help from those they will abandon to die? What will become of the world's tremendous human resource potential, as yet barely tapped in the Third World and only partly so in the developed world? To raise these questions and to illustrate the issues, the film moves from summit meetings in Versailles and Bonn to the mines and fields of Chile and Zambia.

Key Concepts:

Commodities; price fixing mechanisms; nationalization; food self-sufficiency;

hard currency; traditional crops; cash crops; boycott; dumping.

Related Information:

There is 'aid disillusionment' for many Third World recipients, and there is 'aid weariness' among many Western donors. Aid has often not fully achieved its anticipated results, and when aid has been successful it has often taken longer than expected. The North-South relationship which shifted from colonialism to aid is changing again. The volume of aid from donor nations is likely to increase at a slower rate than it has in the past. The aid provided will emphasize basic needs rather than industrial

growth, and will be granted on more flexible terms. Aid will focus on rural areas and the poor urban peripheries. More aid will flow through multilateral channels which are viewed as less politically motivated. Recipients want more grants and concessional loans and less aid which is tied to donors' exports. In addition to aid, Third World nations want access to developed nations' markets. Interdependence will only occur as governments and people of the North realize and accept that their own well-

being and global political stability requires that poverty be eliminated in the Third World.

In the long run, the world will not be able to escape conflict if there continues to be separate futures for the very rich and the very poor. The establishment of a new international economic system will occur only when the developed countries recognize that it is in their own self-interest to share global wealth more equitably.

Activities:

1. Rank Order:

Alternative possible responses to a value question related to or suggested by the film are supplied. Viewers individually rank the alternatives on a scale of 1-2-3-4. Each viewer announces his/her position, then elaborates on the reasons for their choice, e.g.

Poverty is the single most important threat to international peace and security. Which of the following is the best means of eliminating poverty and ensuring global security?

- Cut military spending and allocate the released resources to the development of Third World nations.
- Increase the North's capabilities to quell insurrections and violence in the South.
- Have the North agree to pay higher prices for Third World products.
- Halt all exports of military equipment to developing countries.

2. Debate:

A moderator and two panelists representing Third World countries, and two panelists representing the developed

countries, are selected to debate the following:

Be it resolved that the overdevelopment of the North is the direct cause of the underdevelopment of half of humanity. The only escape from this situation is through radical changes in the behaviour and consumption patterns of citizens of the rich countries.

Each panelist has three minutes to state his/her case and to suggest practical solutions. Following the debate the issue can be opened to all participants.

3. Discussion Questions:

- Should the prices of commodities and produce exported by developing countries be established by the consuming markets or by the producers?
- Why is infant mortality eleven times greater in the poor countries than in Canada? How can this problem be solved?
- What practical actions can be taken now to feed the estimated 800 million people who will be starving in all regions of the South within a few years?
- What is preventing the world from

taking only 10% of the resources currently used in the production of arms, allocating them to development in the South, and within one generation (20 years), eliminating the gap between the rich and poor nations?

v) What Canadian eating habits should be changed to ensure greater availability of food for all mankind?

vi) What justified the responses of the three major marketers of bananas — United Brands, Castle and Cook, and Delmonte — when they were faced with increased taxes imposed by the five producing countries? Should companies be able to boycott producers and bribe officials to achieve their marketing goals?

vii) Should Third World countries reduce their production of traditional food crops in order to produce cash crops which can finance development efforts such as industries, communication facilities, and transport networks? What are alternative solutions?

viii) How should the dumping of chemicals, restricted in the North, be banned in Third World countries?

The World Challenge: The Mirror Cracked

(50 minutes, colour, 1986)



Synopsis

The Mirror Cracked uses case studies from Brazil, Nigeria, and China to demonstrate how history, customs, and culture have influenced these countries' efforts to integrate into the international marketplace.

The countries of the developing world once looked to the North for their development models, but now, as even Western nations struggle for survival, no useful precedents are apparent. New development systems must be identified. Nigeria's leaders, unprepared for their country's rapidly accumulating oil revenues, embarked on a spending spree on imported goods which devastated the country's traditional self-sufficiency in food. When farmers began leaving their fields for the slums of burgeoning cities,

staple food had to be imported for the first time. Corruption and black-marketsteering escalated to a massive level. Nigeria's oil will be exhausted in 15 years. What is the future for 100 million Nigerians?

Brazil now competes with the world's most powerful industrialized nations, but has acquired more than US\$ 100 billion in international debts. The country's 'economic miracle' has benefited the top 25% of the population, while 75% continue to live in poverty. Education and health services have deteriorated seriously. Fascinated by its initial success in industrialization, Brazil neglected its poor population, and the miracle has soured for the majority of Brazilians.

Every fifth person in the world is Chinese. Recently China opened its doors to the West, not to emulate, but to achieve their own radical economic reforms. China, swinging from Mao's puritanical revolution to Deng's liberal reform, is now experiencing striking growth in the area of individual wealth, as well as in attendant corruption. China is shifting to an economy based on talent, incentive, and initiative as it opens its market of one billion people to the rest of the world. Will these changes bring benefits to each and every citizen? These case studies appear to demonstrate that there are indispensable conditions for development: a powerful national will, a political will to make it happen, training, skills, and knowledge.

Key Concepts:

Rates of exchange; agrarian reform; redistribution of wealth; balance of payments; collectivism; joint venture;

black market; staples; national will; political will.

Related Information:

"Underdevelopment is shocking: the squalor, disease, unnecessary deaths, and hopelessness of it all! No man understands if underdevelopment remains for him a mere statistic reflecting low income, poor housing, premature mortality or underemployment. The most empathetic observer can speak objectively about underdevelopment only after undergoing, personally or vicariously, the "shock of underdevelopment". This unique culture shock comes to one as he is initiated to the emotions which prevail in the "culture of poverty". The reverse shock is felt by those living in destitution when a new self-understanding

reveals to them that their life is neither human nor inevitable. . . The prevalent emotion of underdevelopment is a sense of personal and societal impotence in the face of disease and death, of confusion and ignorance as one gropes to understand change, of servility toward men whose decisions govern the course of events, of hopelessness before hunger and natural catastrophe. Chronic poverty is a cruel kind of hell; and one cannot understand how cruel that hell is merely by gazing upon poverty as an object." (Denis Goulet: *The Cruel Choice: A New Concept in the Theory of Development*)

"The questions to ask about a country's development are therefore: What has been happening to poverty? What has been happening to unemployment? What has been happening to inequality? If all three of these have declined from high levels, then beyond doubt there has been a period of development for the country concerned. If one or two of these central problems have been growing worse, especially if all three have, it would be strange to call the result "development" even if per capita income doubled." (Dudley Seers quoted by Michael P. Todaro in: *Economic Development in the Third World*)

Activities:

1. Taking a Stand:

Three positions are established:

- Positively right;
- Undecided or Neutral;
- Positively wrong.

An action or attitude shown in the film is presented to the viewers as a statement, e.g.:

“The weapons industry in Brazil is justified by the fact that it creates employment in a country which desperately requires jobs.”

Viewers are asked to group themselves according to one of the three positions which is closest to their personal view on the country's action. Each individual is asked to explain his/her choice. If viewers wish to change their choice after hearing others' reasons for their decision, they move to the appropriate group.

2. Team Discussions:

Viewers are divided into groups of four or five for discussion of a value-oriented statement, e.g.:

“What really counts is not the wealth of a country but what that wealth is used for, and who benefits from it.”

Each small group designates a reporter to present their conclusions to the entire group of viewers. The small group presentations lead into a general group discussion.

3. Discussion Questions:

- i) What development factors contributed to Brazil's huge external debt?
- ii) Which obstacles have prevented agrarian reform and a more equitable distribution of wealth among Brazilians?
- iii) What would happen to the global

economy if several developing countries refused to pay their external debts?

iv) Using Nigeria as an example, what happens when a developing country modernizes without a basic industrial plan?

v) Is Ola Belogun correct in saying that corruption in Nigeria mainly profits the Western multinational companies?

vi) What steps should be taken now to prevent catastrophe in Nigeria in 15 years when the oil supplies are exhausted?

vii) What were the main effects, both positive and negative, of Mao's rule over China?

viii) Will China's 'joint ventures' approach to the modernization and development of its industries be successful?

ix) What are the likely prospects for China's economic future?

The World Challenge: The Japanese Miracle

(50 minutes, colour, 1986)



Synopsis

The Japanese Miracle documents a variety of development efforts successfully implemented in Japan over the past 40 years.

At the end of World War II, Japan was in ruins. International experts rated Japan as a loss — an underdeveloped country which had been humiliated in a devastating war. Japan has few natural resources, no oil, and no minerals, but within ten years the country was vigorously on the road to recovery and within thirty years was a world economic and industrial giant. Japan's recovery was accomplished without domestic coal or minerals and without colonies to exploit for raw materials. Its development was based on

a literate, highly-motivated population with an enormous appetite for information. Combining these traits and using system design, the Japanese quickly learned to put technology to the service of their own culture, own vision, and own inventiveness. Today, Japan is second only to the United States as an economic power. In every industrial area Japan has entered, it moved quickly to the forefront. This film shows how the Japanese system works. It introduces the people who design and control the system, and examines its efficiency. Although Japan has achieved rapid economic development, there are still problems to overcome. Its population is

aging more rapidly than in other countries of the Pacific rim. Inadequate housing problems persist and there are basic questions about the thrust of the country's system of education. The key to Japan's economic success is education at all ages and levels. Japan has a school for twenty-first century managers and research teams are busily preparing fifth generation computers.

Japan has been spreading its efficiency to the Pacific's 'Four Tigers': South Korea, Taiwan, Hong Kong, and Singapore and is beginning to take part in China's development. What are the lessons from Japan's success stories for developing countries?

Key Concepts:

Social discipline; consumerism; pragmatism; individual development; Pacific Rim, Four Tigers.

Related Information:

In his Nobel lecture, Simon Kuznets, the 1971 Nobel Prize winner in economics defined a country's economic growth as a long-term rise in capacity to supply increasingly diverse economic goods to its population, this growing capacity based on advancing technology and the institutional and ideological adjustments that it demands. All three principal components are important, but advancing technology is a particular problem in the Third World.

There is a self-generating nature in the relationship between economic growth and scientific research. Economic

growth creates a surplus, which can be invested in research leading to greater economic growth, which creates a greater surplus, which can be invested in research. Part of the reason that global economic growth has benefited the rich nations more than the poor nations is the fact that almost 98% of all scientific research is conducted in the developed nations and focuses on the problems of the North. The results of current global research offer few direct benefits to the poor people of Third World nations. The Third World poor

survive under conditions which differ greatly from those of the developed world and have a very different and limited set of available resources. Basic scientific research is the sole prerogative of developed nations. Research in the North yields continuous mechanisms for self-sustaining technological change which generate economic advances. In some cases, the poor nations provide markets for obsolete technology from developed nations which contributes towards the financing of new technologies.

Activities:

1. Opinion Poll:

A series of value-oriented statements are presented such as:

- The key to Japan's success is its capacity to mobilize its people towards specific goals. This quality can not be easily replicated in other cultures.
- The more Japan develops its consumer-oriented patterns the more difficult it will become to maintain its basis for success: intelligence, discipline, energy, and a spirit of sacrifice.

As each statement is read viewers raise their hands to indicate if they agree or disagree with the value issue implicit in the question in order to show participants that their concerns are shared by others.

2. Role Play:

Viewers assume the identities of characters in the film or play themselves in a

simulated situation arising from the film or, if appropriate, from real life.

- i) Two viewers play the roles of two Japanese experts advising two viewers playing the roles of African industrial development planners.
- ii) Two viewers assume the roles of Japanese and Brazilian business persons discussing the daily problems they face in conducting business in their own country. Each might offer the other suggestions for solutions to problems. At some point the roles may be exchanged to provide participants with the opportunity to experience the other situations.

3. Discussion Questions:

- i) Now that Japan is spending more money on armaments will it be able to maintain its development rate of the past two decades?

- ii) What prevents Japan from experiencing the unemployment crises which afflict other developed and developing nations?

- iii) Is Noishiro Amaya correct when he states that economic development in the Third World will not occur through the transfer of technology but through the development of social systems, social softwares, and infrastructures which are appropriate to particular countries' needs?

- iv) Will China soon become an industrial success on a level comparable to that experienced by Japan?

- v) Is it possible for developing nations to put technology to the service of their own cultures, their own visions and their own inventiveness as the Japanese have done?

The World Challenge: *The World Challenge*

(50 minutes, colour, 1986)



Synopsis

The World Challenge takes a factual look at the computer era, and attempts to relate computers to the issue of Third World poverty. There is both sense and hope in the technologies which are causing the problems. The spread of personal computers has created the exact opposite situation to that which Orwell envisioned in 1984. Human capital remains the most precious resource. The world has become a single interconnected unit.

Developed countries have been accused of exploiting Third World nations, thereby contributing to continuing global hardship. Much of this hardship, however, is the result of an imbalance of wealth rather than lack of wealth. The Third World, with its growing population, cannot function as a viable marketplace unless its citizens have decent incomes. The Third World must be creative if it is to progressively become part of the world economic system. The developed countries, in turn, must assist less developed countries to become more creative by aiding them in the creation of intellectual properties which will lead to invention. To be creative requires the ability to shift time, effort, and resources away from survival and into activities which yield long-term progress.

Computers will permit the nations of the Third World to leap across the industrial age without having to follow in the

footsteps of the industrialized nations. It has been argued that computers and robots will do away with repetitive and unrewarding tasks, yet even a difficult, unrewarding job is better than no job at all. The difficulty lies in determining what will replace work as an occupation. With robots there will be no comparative advantage in cheap labour because robots are more effective than people on all counts. The world economy is in a process of transforming from a base in heavy industry to a base in high technology. This economic transformation is taking place at a time when there is a desperate need for jobs in the Third World. Yet, the transformation decreases the very jobs which are most suited to the current skills, education levels, and labour costs in most developing countries.

The computer's ability to process huge amounts of information at great speed is its major asset. Information, however, cannot be eaten. High technology does not offer immediate goods and services to meet basic needs: how effective is it at producing food, sewing clothing, building shelter, pumping water, and purifying sewage?

There is a massive need for education. It appears difficult to train illiterate people to cope with high technology, yet the spread of sophisticated weapons throughout the developed and developing

worlds proves that when a tool is useful, it will be adopted quickly. By 1990, 25% of all active people will be employed in education. Computers equalize opportunities. Being computer-illiterate in the Third World is very little different from being computer-illiterate in a developed country. There will be a massive relocation of the industrial force. This has already happened on a global basis in some industries. The shift of industry from the industrial belt of the northeastern United States to the sunbelt of southwestern USA is an example of industrial migration.

International aid has not brought the expected results, and has not lived up to the success enjoyed by its predecessor, the Marshall Plan. Aid should not be a question of giving but should be a question of creating. There has to be basic education which creates an environment for change. The Third World cannot be given wealth – it must create its own. There must be real work on the human spirit. Tools distinguish humans from other animals. Man has the ability to create tools which amplify man's inherent abilities. A computer is simply a tool which enhances man's inherent creative ability. Aid means developing the intelligence of each, where he is. This is a challenge to all the people of the world.

Key Concepts:

Computer literacy; economic adjustment; relocation of industry; Marshall Plan;

creation of wealth; viable market; intellectual properties.

Related Information:

Human capital is the most precious of all resources. Most developing countries are not short of citizens, and many have high rates of population growth. Third World countries are short of resources that can be used to invest in the improvement of human capital. Population growth is an asset only when all citizens of a country can be mobilized to meet the needs of an expanding population. It is necessary to invest in human resources to improve its quality so that each country is able to meet the needs of its population.

A major form of human resource investment is education. In the Third World, education systems have histories which parallel their colonial heritage in politics, economics and culture. They reflect the structure and needs of the former colonizing powers. For many developing countries, the skills learned in school not only do not meet the needs of the nation, they also create expectations in young educated people which cannot be fulfilled.

Education must be appropriate to each country's current needs, while also

creating a cadre of people who can define local problems, identify suitable solutions, implement change, and create wealth. As successful innovation creates wealth, the attendant improved economic well-being leads to reduced population growth. Any investment requires a trade-off between present and future consumption, giving up a little now so that more can be had later. For many Third World nations, particularly the least-developed countries, there are so many current consumption pressures that there is little opportunity to invest in the future.

Activities:

1. Assignment:

The centre of the world shipbuilding industry has relocated frequently in the last century. Trace the path of the shipbuilding industry around the globe. What was the main reason for each shift in location? Is the shipbuilding industry stable in its current location? What conditions might cause it to relocate again?

2. Discussion Questions:

- i) Colonizing powers had frequently not prepared their colonies for independence. What role should Canada take in preparing the developing nations to move into the age of high technology?
- ii) How can development experts discuss appropriate technology and computer technology at the same time?
- iii) What are the links between high

technology and combating poverty in the Third World?

iv) Much of the faith in the future of high technology is based on the belief that 'science will find the answer'. This same faith held sway at the time of the 'Green Revolution'. The Green Revolution made only marginal improvements in agricultural production in the Third World; why should computers be any different?

v) How can Third World nations leap the obsolete industrial revolution and compete directly with industrialized nations in the new technologies?

vi) Do you react positively to the fact that most industrial jobs are better accomplished by robots? What does this imply for Third World countries where

the massive creation of jobs is essential to economic and social development?

vii) Where will factories of the future be located and what will determine their location? How will future factories operate and be maintained?

viii) Do you agree with the film's contention that the personal computer is the best guarantee against totalitarian government?

ix) Can young people in the poor countries adapt just as much as those in the rich world to the use of modern technologies? Given their own culture, what would they 'create' that would be useful both to themselves and to people in the rich world?

x) Why will a 'new' Marshall Plan be ineffective in helping the Third World?

The Economics Game

(12 minutes, colour, 1977)

Synopsis

The Economics Game depicts how the current world economic system functions to the detriment of the Third World. A mime theatre troupe plays a card game of economic opportunities. The object of the game is to get rich. Each player represents a particular group of countries. Geography and history have stacked the deck and when the economic assets are dealt, some countries receive poor hands. As the game proceeds, viewers are introduced to the complex rules of international economic

relations, rules which are established by the rich during the game. Through the card game the viewers are introduced to many economic terms and see the imbalance in international economic relations. Although everyone appears to be getting richer, the gap between the rich and the poor is widening and the rich have gained at the expense of the environment and natural resources. The disadvantaged players become frustrated and tire of the game. They decide to quit, but all players realize that the game

cannot proceed unless everyone plays. Geography and history cannot be altered but the rules of the economics game can be changed. The game begins under rules which reflect the concepts of the New International Economic Order (NIEO) with the object of having all players win. Under NIEO rules all players prosper and interactions between players are negotiated, not dictated, by the rich players. The new rules do not solve all the problems but all players are treated more equitably.

Key Concepts:

Natural resources; capital; technology; human resources; glut; freight rates;

trade deficit; devalued currency; tied loans; pollution; tariff walls; buffer

stocks; global exchange rates; open markets; research.

Related Information:

There are a number of trade barriers in addition to tariffs. To reduce or prevent imports from poor countries, rich nations can erect non-tariff barriers including: excise taxes, quotas, and sanitary regulations. Rich nations can also insure the value added during processing accrues in the rich nation by placing high tariffs or other trade barriers on processed products while maintaining low or no tariffs on raw products. Some rich nations maintain higher standards of sanitation or quality for imported items than for the same items produced domestically.

A major obstacle to lowering the trade barriers against the manufactured exports of the Third World is the domestic political pressure exerted by the equivalent industry in the developed world. Rich nation industries, particularly those

involved in light manufacturing or food processing, find their products underpriced by low-cost, labour-intensive foreign goods.

Cheaper imports can cause economic disruption for higher-cost domestic industries. Industries can lose their profitability and workers can lose their jobs. One response is for industry and worker representatives to lobby the government for protection. This is often a quick solution for the threatened high-cost domestic industry.

A longer-term solution is industrial adjustment, shifting out of the threatened industry into a new one. Even in highly industrialized and economically integrated nations, the process of industrial adjustment is not easy. It requires new capital investment, retraining of work-

ers, new marketing strategies, and possibly relocation. For threatened industries it is easier to use political influence to gain protection through trade barriers.

The cost is borne by domestic consumers who pay higher prices for goods produced by a protected domestic industry than they would have paid for equivalent goods imported without trade barriers.

Behind trade barriers the protected industry may lose its competitive drive, fail to adopt new technology and fall behind the global industry. It may be cheaper in the long run for the government of developed countries to provide adjustment assistance to permit high-cost industries to shift into alternative production, where they can maintain a comparative advantage rather than erect tariff or non-tariff barriers.



Activities:

1. Discussion Questions:

The 'rules' of the NIEO were advocated by the United Nations in the mid 1970s yet few of them have been implemented. Why has the international economy not eliminated tariff walls, opened markets, established buffer stocks, eased credit for poor nations, and balanced trade deficits and surpluses?

Although Canada is a developed country, exports of natural resources play a major role in Canada's economy. Are there situations and commodities in which the existence of buffer stock programs would be beneficial to Canada?

The Economics Game establishes that capital is more than money backed by

gold and includes such assets as roads, railways, and industries. Why are these items considered capital? What characteristics distinguish capital items from other goods?

A trade deficit occurs when the value of a country's imports exceeds the value of its exports. What is a trade surplus? Which trade condition is preferable, surplus or deficit? Is there an alternative to trade surplus or deficit?

What role do human resources play in economic activity? *The Economics Game* points out that some countries have a surplus of human resources which can be a burden. If natural resources can be developed, how can

human resources be 'developed' to achieve their full potential?

2. Assignment:

Industrial activities have a history of shifting to new locations to take advantage of special situations such as low labour costs or access to resources. World shipbuilding has relocated on a number of occasions during the past century. Trace the movement of the shipbuilding industry across the globe. Determine the reasons for these moves. From this information predict the most likely future location for the building of large ships. Share the research with the other viewers.

Journey for Survival

(15 minutes, colour, 1981)

Synopsis

Journey for Survival documents the journey of people in search of water — a journey that must be made daily by most women in the Third World. The absence of life-giving water is a death sentence. The problem is more than scarcity or distance travelled to acquire water, it is also the fact that frequently the water is contaminated and sickens or kills those who must consume it. The daily quest for water is both a rural and an urban problem. It is a women's burden which prevents economic advancement. It involves walking, waiting,

and carrying in a never-ending daily cycle that consumes an estimated 50% of the world's economic resources. In the Third World, 80% of health problems are water-related. Contaminated water destroys life as effectively as potable water promotes life. The Third World desperately needs effective and safe rural water supplies. The technology is simple and the materials are at hand. What is required now is the will to carry out the task. In addition to guaranteeing an adequate supply of water, its quality must also be

assured. The deadly cycle of disease from man or animals to excrement to man must be broken. Again the means of control are simple, effective sanitation through efficient latrines and a broad program of health education. There is a precedent for an effective attack on global killers as smallpox has been eradicated throughout the world. The period 1981–1990 has been declared the Decade for Water and Sanitation in an effort to rally global resources to assure safe water for all. We have the means, all that is required is the will to do it.

Key Concepts:

Cycle of disease; potable water; Decade for Water and Sanitation; contaminated water; distribution of water; latrines.

Related Information:

Many Third World nations experience distinct wet and dry seasons. In many of these tropical environments, the wet season is the most critical time of year. The arrival of the rains marks the beginning of the crop year, but for poor people, women, old people, and children, it is the time of greatest hardship. Food supplies are at their annual low, and until the first produce of early maturing varieties, there is little opportunity to obtain more food.

The beginning of the crop year is the time of peak labour demand in agriculture, with great amounts of human energy required in the fields. The dry, hard soil is softened by the first or false rains to allow tillage by hand, by draught animals, or with small mechanized tillers. The draught animals are usually in poor condition, having just come through the marginal grazing of the dry season. Cash is in short supply, making fuel or spare parts for mechanized equipment hard to obtain.

In addition to undernourishment and malnutrition, diseases are more easily spread in the wet season. Water-borne diseases become more prevalent and the number of insects increase with the moisture. The poor, the old, women, and children are especially vulnerable to disease and death.

The demand for agricultural labour means mothers have less time to devote to child care, and the heavy labour reduces body weights. Babies born during the wet season have low birth weights and high neo-natal mortality.

The hardships early in the wet season may worsen through the year because a shortage of labour during the critical times of ploughing, planting, and early weeding reduces yields and may reduce total production below family subsistence requirements. The rainy season may isolate rural areas from the delivery of agricultural inputs, such as seed and fertilizer, and may reduce access to

health facilities and other government services.

Outsiders' understanding of the local rural environment may be limited because urban-based government and development agency planners seldom visit rural areas during the rainy season due to the difficulties of travel. The easiest time for rural travel is at the end of the rainy season before the dry season is well-established. Planners usually visit rural communities at this time. The harvest is complete, and planners see the rural people in their optimum situation with ample food supplies, good nutrition, improved health, leisure time, and high spirits. Thus, rural development programs may be planned to deal with the situation at its best rather than at its worst. Rural development plans based on dry season observations may be inadequate to meet the needs of rural people during the early part of the rainy season, the time when they are most at risk and require the most support.



Activities:

1. Discussion:

Participants list the ways in which water is important in their lives. They document their personal use of water each day. Participants list other ways in which water is used in Canada focusing on the industrial and productive uses of water and the large amounts consumed in industrial processes, agricultural production, and food processing. Participants are asked to identify areas and uses where Canada might be wasting water. Do all areas of Canada have adequate supplies of water? Do all Canadians have a safe water supply?

2. Quiz:

The following questions based on the film can be used as a true or false quiz. After the participants have answered the quiz, the questions can be used to introduce discussion.

i) Men are responsible for obtaining

water in the Third World.

ii) In most developing countries there is an adequate supply of water but people have contaminated it through carelessness.

iii) To ensure an adequate water supply in developing countries requires the importation of complex technology.

iv) Eighty percent of health problems in the Third World are related to poor nutrition.

v) The disease cycle can be broken by using penicillin.

vi) Sanitation in the rural areas of the Third World requires the construction of large sewage treatment plants.

vii) For survival, each human requires a minimum of 10 litres of water each day.

viii) The world requires new technology to provide the Third World with an adequate supply of potable water.

ix) If Canadians used less water there

would be more available for use in the Third World.

x) Women in the Third World can spend more than five hours each day obtaining the minimum water required by their families.

xi) The burden of assuring enough water for the family means that Third World women do not have the opportunity for other economic pursuits.

xii) It is always expensive to drill water wells; thus, there are very few of them in the Third World.

xiii) Health education is only a minor factor in breaking the disease cycle.

xiv) Shortage of clean water is a problem of many developing countries, not just those which are mainly desert.

xv) Even those living in urban areas of developing countries frequently experience shortages of clean water and are forced to drink contaminated water.

Tree of Survival

(20 minutes, colour, 1984)

Synopsis

The forest precedes man; the desert follows. *Tree of Survival* shows the Sahel ten years after the drought of the early 1970s but prior to increased world awareness brought about by the recent famine in Ethiopia. Sahel, the Arabic word for coast, defines the region of the creeping desert where the lives of people and animals are swallowed up as the Sahara advances by as much as a metre each month. Drought in the Sahel never ends. It is continuous, but at times it becomes more devastating. The desert's allies are sandstorms, fragile soils, the poverty of man, and, increasingly, man's desperate efforts to survive on the land as other options for a livelihood are closed. Migration to urban areas with their illusion of a new life have simply shifted the wait for death from the desert to urban slums. The magnitude of the problem forces people to ignore planning for the future and simply survive. A few people have decided to remain at the edges of the desert and have

accepted the challenge of standing and struggling against the Sahara. Through a process of education and hard work, Sahelians are creating windbreaks, digging ditches, building dikes and planting trees. They are battling more than the desert, however, as human activity adds its toll to the devastation. Wood is virtually the region's only energy source for heating and cooking, and the main construction material. In order to survive today, people cut the trees which are tomorrow's future. Who can think of tomorrow when today is the despair of hunger, thirst, and disease? Survival and death are closely linked. Cutting trees means survival today but the death of a village in the future. All villages in the Sahel are surrounded by an ever-expanding ring of land from which all trees have been removed. The development of more efficient wood stoves has meant some reduction in the amount of wood required and education programs

in the rural areas have increased the awareness of conservation. Those in the rural areas of the Sahel have made great efforts in combating desertification. They have come to realize that only they can wage the battle. The rural dwellers have the will to carry out reclamation — now it is up to the rest of the world to support their efforts.

In the Sahel, the magnitude of the disaster is such that the slightest move may tip the scales for or against survival. In the battle for the trees the efforts of the Sahelians, supported by international aid — no matter how little — will have an impact. The battle has not been won even though the will to win is evident and the results are encouraging. Those engaged in the battle do not know how long they will have to fight, but they do know that there can only be one winner — either the sand or the Sahelians.

Key Concepts:

Slash and burn; Sahel; creeping desert; energy source; drought; Harmattan; conservation; reforestation; reclamation; sur-

vival; devastation; trees; desertification; urban migration.

Related Information:

Fifty percent of the world's people rely on firewood as their energy source for heating and cooking. About half of the world's annual harvest of wood is used as fuel; in Africa it is as high as 87%. Virtually all this wood is cut, collected, and used in the rural areas by people who are subsistence or near-subsistence farmers. Some of the wood is transferred to urban areas, either as firewood or after being converted into the preferred and more easily transported charcoal.

The transfer of wood to the urban areas has grown as the cost of fossil fuels and electricity has risen from OPEC-induced oil price increases and inflation. The sale of firewood to urban areas has also grown as rural dwellers, becoming more enmeshed in the cash economy, see the sale of firewood as an opportunity to increase their incomes.

Wood is one of three traditional fuels available in rural areas of the Third World, the other two being animal dung

and crop residues. The use of these traditional fuels is greatest in those countries with the largest rural populations. The level of wealth (or poverty) determines the choice of fuel. The poorest of rural people are forced to use crop residue, while slightly more affluent people use dung, and those with greater affluence use firewood or charcoal. Similar poverty gradients exist in the urban areas. The most affluent urban dwellers prefer electricity and fossil



fuels, while poorer groups use firewood and charcoal.

“(This) crisis and other constraints on living standards are a fact of life for the majority of the world’s population of 4 billion today; some 60% or 2.5 billion live in rural areas and most rely on

traditional energy fuels. . . the number of rural dwellers (is not) likely to fall despite rapid urbanization. Of the world’s population, estimated at 6 billion by the year 2000, some 50% or 3 billion could still be living in rural areas.

Moreover, those who live in urban slums will continue to rely in part on traditional fuels.”

(Energy for development: An International Challenge)

Activities:

1. Discussion:

Since this film was made, the Sahel has been subjected to another devastating drought, with television coverage making all Canadians witnesses to the despair and death. Why were the efforts of the Sahelians shown in the film less successful than anticipated? Are there any solutions which might have a lasting impact in the Sahel?

2. Assignment:

The film mentions ‘slash and burn’

agriculture and shows the destruction of this practice. The destruction is obvious yet slash and burn is still practised. Why was this technique of cultivation developed? Why is this technique still in use? Is slash and burn cultivation unique to the Sahel or is it used elsewhere? Has it ever been used in Canada? If it was successful and acceptable in the past, what elements in the environment have changed to make it so very destructive now? How might slash and burn cultivation be eliminated?

The International Centre for Research in Agro-Forestry (ICRAF) in Nairobi, Kenya, is coordinating and supporting research on the relationship between forestry and agriculture. ICRAF is supported by the International Development Research Centre (IDRC) in Ottawa. What roles do trees play in agriculture in the Third World? Is it necessary to cut trees in order to maximize crop yields? What other roles do trees fulfill in the lives of rural dwellers in developing countries?

Focus on Women

(28 minutes, colour, 1980)

Synopsis

Produced as part of the United Nations Decade for Women, *Focus on Women* uses examples from India, Egypt, and the Dominican Republic to explore the visual media's stereotyping of women and their roles in society.

India is the film production capital of the world with more than 700 films produced each year. Movies are important to all segments of Indian society. For many Indians, the cinema with its fantasy, luxury, and eternal good looks offers escape from the harsh realities of life. Films do more than communicate ideas and many accept the values expressed in the films as their personal values. Indian cinema portrays women as long-suffering, passive, and dependent on men. A woman's happiness requires submission to the right man and, at the end of the film, a woman's suffering is rewarded with a happy marriage to her man. The role of the 'other woman' is always played glamorously, often by a character with a university education, or who has adopted Western dress and attitudes. The image of women in regional films produced in India is often more realistic than the image provided by the commercial studios in Bombay. Except for the importance of a few well-known actresses, women hold few jobs in Indian cinema. The technical and production functions are almost universally the prerogative of men. Very few women are graduating from production schools, but with a new emphasis on quality, they may be able to compete on

a more equal footing with men for production jobs. For the present, the film industry in India maintains an unrealistic image of women's role in Indian society. Women head both television and radio production in Egypt. Most of the more than 8000 people working in the Egyptian broadcast industry are women. Salaries in the Egyptian broadcasting industry are low. Therefore, men either avoid the industry or move to other Arab countries where salaries are higher. Civil and mechanical engineering are considered male jobs in Egypt but electronic engineering is considered a female occupation. In Egypt, men are the news subjects but women are responsible for conveying the news. The extended family makes the role of an Egyptian woman working outside the home a little easier, but she is still responsible for the rearing and caring aspects of family life. There are very few programs for women on Egyptian broadcasting and those few emphasize fashion, cooking, and caring. In Egypt, there are great gaps between the rich and the poor and between the modern and the traditional, yet all are part of the broadcast audience. For the illiterate, the broadcast industry may provide the only link with the outside world.

'Soap operas' are being written, produced, and broadcast by women, yet they are unlikely to change traditional stereotypes as modern women are frequently portrayed as the disruptive element in the traditional family.

In the Dominican Republic, television is being used by a group, Women in Development, to promote a positive image of women's efforts at change. Women in Development produces the television program, *Different But Equal*, which not only provides a communication link between active women's groups throughout the Dominican Republic, but also educates others about new positive roles for women. The featured program looks at a women's group in an impoverished arid area. Women are responsible for bearing and caring for children, maintaining the home, and preparing food. The group organized itself and purchased a goat herd as a means of breaking out of the cycle of poverty which relied on the harvest of wild oregano and the production of charcoal. The attitudes of these women and of the men of their village were difficult to change, but through self-effort and with the support of Women in Development they gained the confidence to see themselves as people capable of starting a successful small enterprise. As they improved their own self-image and increased their recognition in their village, their exposure on television awakened other women to their own abilities to change their role. The television program transmits an image of women 'doing'. Although the media has often provided stereotyped images of women which were injurious to women, it can be used to change how and what people think.



Key Concepts:

Stereotyping; illiteracy; changing how people think; sex-defined jobs; Decade for Women; male-dominated technology.

Related Information:

Canadians are accustomed to seeing women as newscasters on major Canadian television programs. But breaking the male domination of Canadian TV newscasts is a relatively recent phenomenon, and the change is far from complete.

Although there are more women in front of the cameras, the increase in the number of women in decision-making positions in Canadian broadcasting has not increased in step. Although change

is occurring, women in Canadian broadcasting face problems of mixing careers with family responsibilities. Foreign correspondents, for example, are almost all male. Child bearing years and the career years which demand the greatest effort frequently coincide.

Canadian television reflects Canadian society, and much of our viewing emphasizes youth and beauty, with women being portrayed as sexual ob-

jects. Change is coming to the Canadian television industry as personnel become better educated. Schools of journalism are training more women and, as the Canadian population ages, the aging of female television personalities will become more acceptable.

For the present, women in the Canadian broadcast industry still have to overachieve to be accepted equally with men.

Activities:

1. Assignment:

Contact a well-known female television personality in your area and interview her about her career path. Ask her about how women's roles have changed during her career in the broadcast industry. Make a presentation, based on the interview, to other participants.

2. Debate:

A moderator and two panelists to represent the affirmative side and two

to represent the negative side are selected to debate the following:

Whereas: the role of women in a particular culture has evolved over many generations to meet the needs of that culture and;

Whereas: foreigners have a great deal of difficulty understanding the complexities of a new culture, consequently the role of women is the sole prerogative of that culture;

Be it resolved that: Canada not offer aid which has the expressed or hidden intent of changing the roles of particular members of a culture but Canadian aid seek avenues which support all people within the culture.

Each panelist has three minutes to state his/her case and to examine the implications of such a policy. Following the debate the issue can be opened to all participants.

Nankorola

(30 minutes, colour, 1978,
Bambara dialogue with English
subtitles and narration)

Synopsis

Nankorola documents the changes brought about by the introduction of an adult functional literacy program to a small village in Mali. The film follows the process of introducing the concept to the villagers, getting the villagers to become involved in the program, and watching the program grow as the benefits of functional literacy are appreciated. The Chief of Nankorola has travelled and wants to bring some of the prosperity he has seen to his village. At a village meeting, everyone has the opportunity to express an opinion. It is decided that the villagers will have to work together to achieve their goals. To implement the program there must be a strong desire, work contributed by all, and money to purchase some resources not available within the village. The men are interested because they see literacy as an opportunity to increase their skills in commerce, mainly agriculture and the

sale of cotton, while the women are interested not because of the literacy itself but because they see health as the number one priority. The discussion of the literacy program also includes the offer of a health clinic which will be of direct benefit to their families and save the women long walks to the closest clinic. Knowledge is also seen as a commodity in itself as knowledge draws respect. Bambara is an oral language which did not have an alphabet until one was devised by the Malian Government. The Government supplies the program while the village provides the necessary teaching facilities. Two villagers, who are already literate, are selected for training in teaching methods at a regional training school. Classes are held for two hours each day, five days per week. Initial students were all males but after two years, when the benefits of literacy were evident, women also de-

manded the opportunity to learn to read and write. Literacy improves farming practices because fields and fertilizers can be measured accurately and written directions can be saved for future reference. Literacy means villagers can sell their own cotton without incurring the expense of a middleman, and they are able to protect themselves from cheaters. After the sale of their cotton, they are able to divide the revenue equitably because they have weighed the cotton accurately and can count the money correctly.

Literacy enhances cooperation both in the implementation of the program and through better understanding. A Malian proverb says: One person, one idea; two persons, two ideas; many ideas equals happiness. Literacy means change and change with determination and understanding means progress.

Key Concepts:

Functional literacy; local participation; village-level trainers; numeracy; cooperation.

Related Information:

The spread of educational opportunities in Third World nations has been slow, although attempts to provide universal primary school education has probably been the developmental goal which most developing countries have met with the greatest success.

In most Third World nations, education absorbs the largest share of the government's budget, and school fees often receive a high priority for a family's income. In spite of impressive quantitative advances in school enrolments, literacy levels remain very low in comparison with developed countries.

Figures compiled in 1979 showed that among the least-developed countries, literacy rates average 34% of the population. The remaining Third World nations have achieved approximately 63% literacy, while the developed countries have about 97% literacy.

There is dated content and low quality education at all levels in the Third World. "The learning techniques ... remain the same: the rote method, the technique of cramming, and, once the examination menace is past, of forgetting all these useless impedimenta. The examination is not an evaluation of a

student's personality and intellectual equipment, his powers of thinking for himself, reflection, reasoning. It is a challenge to resourceful deception and (the) display of superficial cleverness ... Looked at as a business enterprise, the school and college present a woebegone spectacle. We find in education antediluvian technology which would not survive for an instant in any other economic sector. The teaching methods and learning techniques ... are rusty, cranky, and antiquated."

(Development economist Michael Todaro, quoting an unnamed former



Activities:

deputy director-general of UNESCO).

1. Discussion Questions:

- i) If the villagers of Nankorola had learned French or English rather than the very limited language of Bambara they would have been much better off in the long run. French is a major language of Mali and is an international language which might have enabled villagers to continue in their schooling. English is an important language of global commerce and technology and fluency in English would have opened up new opportunities.
 - ii) What does the term 'functional literacy' mean? Does its meaning differ in Mali as opposed to Canada?
 - iii) Why did the Malian government introduce an adult literacy program when there would have been greater returns from teaching young people who learn languages quickly?
 - iv) Are there any illiterate adults in Canada? Does Canada have any programs in adult literacy?
 - v) What methods of communication, other than reading and writing, might the Malian government have selected in order to transfer accurate information to the villagers of Nankorola?
 - vi) The film shows positive aspects of the villagers learning to read and write. Might there be any negative aspects to villagers becoming literate?
-

Not Far From Bolgatanga

(27 minutes, colour, 1982)

Synopsis

Bolgatanga is a bustling town in northern Ghana in a region where the Canadian International Development Agency (CIDA) has embarked on a well-drilling program to provide many people with access to clean water. Initially, the program appeared to be a simple matter of using Canadian technology to drill 2500 wells over a five-year period. Each well would be capped with a basic handpump, so there would be no problems with engines, fuel, or complex technologies. However, the technology did not transfer readily and it was not universally accepted.

Northern Ghana has two seasons, wet and dry. *Not Far From Bolgatanga* provides a vivid image of the climatic differences between seasons and also provides insights into attitudes towards water among the people of Northern Ghana. Water means life, but water can also mean sickness and death. The project quickly learned that nothing can run out of step with its surroundings: technology which is higher than the skills of the society in which it is placed cannot last. It will simply run down. As the project solved problems, new difficulties were encountered and it soon

became apparent that there was a chain of obstacles, including pump testing, the need for a local pump repairman, children playing on the pumps, difficulties in obtaining simple spare parts, a long and complex maintenance chain, unsanitary conditions, and the need for improved health education. In order to be effective, any technology must become commonplace. It must become a normal part of the landscape, and people who use it must be willing to allocate the resources to maintain and renew the equipment.

Key Concepts:

Wet season, dry season; decentralization; appropriate technology; disease cycle; health education; rural vs. urban lobby;

shortage of foreign currency; technology transfer.

Related Information:

In most developing countries the introduction of innovations and new technologies in agriculture are the only avenues available for increased food production. In parts of Latin America and Africa there still remain a few opportunities for extending cultivation into unused but potentially productive areas but these situations are very limited and will soon be exhausted. There are two major sources of technological innovation to increase food production:

1. The introduction of mechanization to replace human labour;
2. Biological and chemical land-augmenting techniques such as hybrid seeds and pesticides.

The introduction of labour-saving machinery such as large tractors can have a dramatic effect on the volume of food produced per worker. However

mechanization requires large tracts of land which can be extensively cultivated and is most effective when labour is in short supply or workers released from agriculture can find remunerative employment in other industries. Heavily mechanized agriculture is usually not appropriate to the rural areas of the Third World where land units are small and labour is abundant. Mechanized agriculture may compound the rural problem by increasing total food without decreasing the per unit cost of food production while creating rural unemployment and leaving formerly productive agricultural workers unable to afford food.

The introduction of high yielding varieties of seed, the use of fertilizer, herbicides, insecticides, irrigation, crop rotation, and improved harvesting and storage methods augment the land by

increasing the yield of the existing land base. Such techniques only indirectly increase the output of food per worker. These techniques are called 'scale neutral' because theoretically they can be applied successfully without being affected by the size of the available land.

The 'Green Revolution' was based on scale neutral techniques and held out great production potential for the rural areas of developing countries.

The Green Revolution soon exposed the difference between theory and practice. Although the techniques themselves were scale neutral, the supporting institutions and the government policies which accompanied their introduction were not scale neutral. The introduction of new hybrid varieties requires access to essential complementary inputs such as: irrigation water, fertilizers, pesticides, credit, and information.



These elements were often more readily available to farmers who already had access to land areas which exceeded those of their neighbours. One or two successful crops for the larger land owners widened the gap between the large and small land owners' access to

inputs. In some cases large land owners with easier access to Green Revolution inputs were able to drive the small land owners out of production and take over their land. A new technology with great potential for increasing Third World food

supply and decreasing rural poverty also had the affect of further impoverishing the rural poor. The introduction of new technology is a social and political process as much as it is a technical process.

Activities:

1. Discussion Questions:

i) The difficulties of transferring technology are not as great as the film would have us believe. The problems mainly arise from a lack of accurate feasibility studies and poor project planning.

ii) If the transfer of technology is so difficult, how is it that in many Third World countries, people can quickly learn to use and be effective with modern weapons?

iii) Even though CIDA was committed to making this project work and even though the local people were committed to making this project work, it is obvious that the Ghanaian Government was not committed: otherwise it would

have made sure that spare parts, fuel, and foreign currency were available when required.

iv) Why would CIDA try to transfer Canadian technology to Ghana when it would make more sense to provide the Ghanaians with assistance in developing technology which meets their own needs?

v) Once the chain of problems became apparent, CIDA should have abandoned the project.

vi) The CIDA project simply entered the disease cycle at the wrong point.

Children were contracting bilharzia and re-infecting others because they didn't understand that despite the heat, they should not swim in the infected water.

CIDA should have concentrated on health education and helped people to understand their current environment and take better precautions.

vii) When urban women travel in Mercedes Benz cars and rural farmers own 500 head of cattle, it is obvious that CIDA should not be wasting Canadian money in helping the people of northern Ghana if rich Ghanaians are not willing to help their own people.

viii) CIDA is on the right track with the water project in Northern Ghana. Now CIDA must be willing to ignore some criticism and continue to try to solve each new problem as it is encountered. The project isn't wrong — it will just take longer than was initially anticipated.

Partners in Development

(24 minutes, colour, 1983)

Synopsis

Partners in Development shows the Canadian International Development Agency (CIDA) in action. CIDA is responsible for Canada's official development assistance (ODA), channeling funds through bilateral agreements, multilateral agencies, and through non-governmental organizations (NGOs). *Partners in Development* shows various components in CIDA's bureaucracy working together to help people help themselves. By tracing the paths of a number of cooperants, consultants, NGOs, and Canadian businesses in their

contributions to development, the film reveals a variety of areas in which CIDA works, and covers a wide variety of projects and sectors of commerce. There are checks and balances in place to assure that CIDA's efforts are effective and efficient. CIDA takes an integrated approach to development with emphasis on three main target areas: food and agriculture; energy production; and the training of people.

Development is a complex and challenging process, sometimes an almost im-

possible job across barriers of distance, language, and culture. CIDA mobilizes the skills and dedication of thousands of Canadians who share CIDA's concern for the welfare of the people of the Third World. CIDA integrates Canadian expertise, training, and products in support of its development program. In addition to the simple reward of helping others, CIDA's programs help establish Canada's place in our increasingly interdependent world. CIDA is Canadians helping people to help themselves.

Key Concepts:

Bilateral assistance; cooperant; multilateral assistance; non-governmental

organizations; official development assistance; interdependence.

Related Information:

"Does aid work? Since the early 1950s, which saw the beginnings of the Colombo Plan in Asia, there has been measurable progress in the developing countries. Not only has per capita income doubled between 1960 and 1980 (despite large increases in population), GNP increased six-fold since 1950. The most comprehensive indicators of quality of life also show clear gains for those living in developing countries: average life expectancy rose from 42 to 59 years (Canada's is 75); the infant mortality rate

dropped from 122 per 1,000 live births to an average of 60 per 1,000 (9 per 1,000 in Canada); literacy rose from 33 per cent of the population to over 56 per cent.

Does aid work? Aid is not development. Development is the process by which all countries continue to transform themselves to provide better lives for their people. Developing countries traditionally finance well over 80 per cent of the investment in their own development

through trade and borrowing; they make their own difficult national choices, they select their own models of development, the systems, the priorities, and the projects. Aid works well when complementing rational development choices. Aid flows are not enormous; aid from all industrialized countries to all developing countries at about U.S. \$29 billion is about the same as Canadians spend in Canada on health and education."

(CIDA, *Annual Report 1985-86*).

Activities:

1. Debate:

i) A moderator and two panelists to represent Third World countries and two to represent CIDA are selected to debate the following:

Be it resolved that: tied aid is ineffective aid and CIDA should untie all its aid spending, dropping bilateral projects and channeling all its aid through multilateral agencies and NGOs.

ii) A moderator, a panelist to represent the World Health Organization (WHO), a panelist to represent a Canadian NGO (WUSC, OXFAM, CUSO, etc.), and two panelists to represent Canadian business (Monenco Ltd., Lavalin International Inc., Interimco Machinery Corporation, etc.) are selected to debate the following:

Be it resolved that: CIDA increase the value of development contracts it tenders to the Canadian private sector because only the private sector can assure efficiency, effectiveness, and a rational approach to development projects and assure that Canadian dollars are not spent in other developed countries at the expense of Canadian business.



Each panelist has three minutes to state his/her case. Following the debate, the issue can be opened to all participants.

2. Discussion Questions:

i) Canada has been actively involved in aid to the Third World for more than three decades, yet there has been little or no improvement in the situation for most people in developing countries. Should Canada's assistance programs be

stopped because they provide few results in the developing countries and are of little benefit to Canada?

ii) Since small local projects give the most immediate results for the least money Canada's development assistance program should emphasize small projects administered by Canadian, local, and international NGOs.

iii) Development is people helping

people. For development to be effective it is important that Canadians learn more about developing countries. The best way for Canadians to learn about developing countries is to work and live in the Third World. CIDA should increase the number of Canadian cooperants it places in development projects and when these individuals return to Canada, they should be encouraged to share their experiences with other Canadians.

3 Billion: Typhoon

(27 minutes, colour, 1986)

Synopsis

Canadians often only hear of Third World countries when they experience their greatest difficulties. Calamities such as famine, political discord, war, drought, volcanoes, and floods put developing countries in prime spots in the Canadian media. *Typhoon* records the aftermath of a devastating tropical storm which struck the Philippines. It shows how residents reacted to the storm, and how they began to pick up the fragments of their lives. Assistance in reconstruction came from neighbours who were unaffected; from neighbouring countries which had gone through similar experiences; from international agencies, and from aid programs of the developed countries. After the initial period of shock, followed by rescue and mourning, reconstruction began. The bulk of the effort fell upon survivors who had suffered losses and had few available resources, assisted by the Government of the Philippines. Army rescue teams, and other branches of government provided the coordinated effort, special equipment, skills and security required in the situation. Representatives of aid agencies then arrived

to assess the damage.

The United Nations Disaster Relief Organization (UNDRO) is often among the first of the international agencies to arrive following a disaster, although only in response to a request from the host government. Even before such a request is received or permission to enter the devastated country or area has been granted, UNDRO monitors available information and prepares for action. UNDRO is not an implementing agency, its role is to provide accurate information about the disaster and to seek out needs which might best be filled by international aid efforts. It searches for ways to integrate international assistance with local efforts. UNDRO works with other United Nations agencies such as the United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), and the United Nations Development Program (UNDP); with bilateral aid agencies such as the Canadian International Development Agency (CIDA); and with non-governmental organizations such as OXFAM. In conjunction with host gov-

ernments, UNDRO places emphasis on disaster planning, essential services, and the distribution of aid.

Although we think of disasters occurring without warning, this is often not the case. Famines are not instantaneous. Weather patterns which lead to reduced crops can be monitored and there are cyclical patterns to drought. People can take measures, if not to avoid the drought, at least to lessen its effects. Earthquakes, volcanoes, and tropical storms often occur after advance warning, or in patterns of regularity which permit predictability. *Typhoon* shifts location to Jamaica for examples of how citizens can prepare themselves to cope with disaster. A public education program is used to identify susceptible areas, to promote actions to reduce damage and personal injury, to show how to react during the disaster, and how to begin rebuilding. There is emphasis on accurate information to provide advance warning of a disaster and emphasis on appropriate individual responses to the disaster.

Key Concepts:

UN agency; bilateral agency; multi-lateral agency, non-governmental organization; disaster relief; reconstruction;

implementing agency; UNDRO, UNICEF, UNDP, CIDA, OXFAM.

Related Information:

In recent years Canadians have witnessed a calamity unfolding on their television screens as drought, followed by famine, gripped much of Africa. The return of the rains in 1985 brought relief to the region, but there is a deep and widespread fear that the famine of 1984-85 will recur. This famine followed an earlier one in 1972-73, and was a long time in coming. The warning

signs were apparent long before they were heeded.

"Drought, one of the most severe in modern African history, played a major part in triggering the famine. In just two years — 1981 and 1982 — food production in twenty-four sub-Saharan African countries fell by 15 per cent. But the scale and intensity of the suffering that

followed were measures of how near to disaster Africa had moved by the 1980s. Food production per capita had declined steadily over the previous 20 years. Massive damage had been done to land, water and trees. International economic pressures squeezed the life out of African economies. Year by year, the people of Africa were forced downwards, from subsistence to destitution,



from survival to death.

“Many of the governments of Africa have placed the blame for famine squarely on an international economic system that buys African products at low prices and sells to Africa goods and services at high prices. The past five years have been the worst in 50 for African economies, not least because of foreign exchange constraints: commodity prices continued to fall, interest on debt has soared, and international aid has declined. Faced with this cost-price squeeze, governments across Africa drastically cut imports, with devastating

effects on the availability of foodstuffs, fuel, spare parts and other essentials. . . . Many governments around the world place the blame for the famine squarely on the policies and performance of African governments. A root cause of famine has been the systematic neglect and exploitation of the farmers — the peasants — of Africa. The voices heard by African governments have been the voices of the city, of the civil service, of the military — but rarely of the people who actually grow the food. An African aid worker has defined the politics of food in this way: ‘Starve the

city dwellers and they riot; starve the peasants and they die. If you were a politician which would you choose?’ Given these very different perceptions of the causes of famine, the world might have settled into a long period of debate and recrimination. That has not been the case. Instead, driven by the magnitude of the disaster and by the fervor of public opinion, the governments of Africa and the international community are moving towards a consensus on the need to prevent famine.”
(David MacDonald, *No More Famine: A Decade for Africa*).

Activities:

1. Taking A Stand:

Five positions are established:

- Positively right;
- Somewhat right;
- Undecided or neutral;
- Somewhat wrong;
- Positively wrong.

An action or attitude shown in, or arising from, the film is presented to the viewers as a statement, e.g.:

- i) Disaster relief is the only type of aid Canada should offer because people's needs are greatest immediately following a disaster; victims have not contributed to their own problem, they have simply been unlucky; Canada's efforts will be properly appreciated, and as disaster relief is short-term, it will not create dependency.
- ii) Before offering disaster relief, Canada should assure that victims have not contributed to their own problems, e.g., it is foolish to build a home in the path of an active volcano. Those who take obvious risks in a disaster-prone situation should suffer the consequences and do not deserve Canadian assistance.

- iii) A good reason for a developing country to maintain a well-trained military is to enable it to effectively cope with disasters when they occur.

- iv) Disasters occur with enough frequency around the world to justify Canada establishing a special emergency relief unit which would be kept on alert to meet the needs of any developing country struck by a disaster. Such a unit would coordinate the responses of all Canadian agencies and work closely with the UNDRO.

- v) Disasters are simply short-term events. Canada should not respond to these types of problems, but should concentrate all its aid efforts on long-term solutions to the problems of clean water, sanitation, adequate food, education, health, and equality for women. Viewers group themselves according to one of the five positions which is closest to their personal view on a statement on disaster relief. Each individual is asked to explain his/her choice. If viewers wish to change their choice after hearing

others' reasons for their decision they move to the appropriate group.

2. Discussion Questions:

- i) What is the difference between a development agency and a relief agency?
- ii) Give some examples of recent natural disasters which have affected parts of the Third World.
- iii) Why is it necessary for UNDRO to work closely with local authorities?
- iv) Why do natural disasters cause so many more fatalities in the Third World than in developed countries?
- v) If natural disasters cannot be prevented, what steps could developing countries take to reduce the deaths and damage that they cause?
- vi) What prerequisites are required before UNDRO will become involved in a situation caused by natural disaster?
- vii) What are the principal activities of the UNDRO representative in an affected country?
- viii) Who is primarily responsible for reconstruction in an affected country?

3 Billion: The Sun and the Night

(25 minutes, colour, 1986)

Synopsis

Canadians often only become aware of refugees when they see them on television as they arrive in Canada, or as they watch ethnic communities sprout in Canadian cities. *The Sun and The Night* shows the lives of refugees prior to their arrival in Canada. It documents the magnitude of the refugee problem and exposes the conditions under which refugees live after fleeing their own country. Images from refugee camps in Thailand and Sudan provide insight into why individuals flee their own country, why they cannot return, and why they wish to start a new life in a new land. When refugees arrive in Canada, they have usually undergone a rigorous selection process which ensures that those arriving here have the best opportunity of successful resettlement, while at the same time bringing skills and attitudes of benefit to Canada. They may have attended classes to introduce them to

Canadian culture and Canadian society and may also have taken French or English language courses.

The United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) is the UN agency responsible for refugees. Many countries, some with inadequate resources to meet the needs of their own people, accept refugees. The UNHCR's mandate is to protect refugees, to assist host governments in temporarily accommodating refugees, and to assist the refugees in reaching a solution which is best for the individuals involved. The UNHCR prefers voluntary repatriation to the refugees' own country, but in many cases resettlement is the personal preference. There are transit refugee camps to accommodate refugees on a temporary basis and permanent camps which provide services such as schools, clinics, and commercial opportunities similar to

those found in large urban centres.

In many cases, refugee status becomes much more than a temporary situation. A refugee may remain in a transit camp for years. Many of the camps suffer the same deprivations which characterize much of the Third World: shortages of clean water; poor sanitation; limited food supplies; inadequate shelter; limited access to land; few schools; and poor health services. In 1984 the budget of the UNHCR was less than \$5.00 per refugee per year. Supporting refugees can be a heavy drain on the host country, even with the support of the UNHCR. The status of refugees is constantly in flux and they can take nothing for granted. For refugees, exodus may be the only method of survival, but it is up to the rest of the world to help them live full and productive lives.

Key Concepts:

Repatriation; immigration; refugee; refugee camps; UNHCR; transit camp.

Related Information:

The Canadian public has expressed some concern that immigrants arriving in Canada have adverse effects on the Canadian economy. This concern is particularly strong during times of high unemployment. The widespread belief is that immigrants cost Canadian taxpayers money for welfare, unemployment payments, and training programs, and that immigrants fill jobs at the expense of native-born Canadians.

A study conducted by Canada Employment and Immigration determined that between 1983 and 1985, of 114,000

immigrants to Canada who joined the workforce, 20,000 were 'selected refugees' recruited to fill particular positions for which no Canadians with appropriate skills were available. An additional 6,000 were business immigrants who brought \$1.5 billion with them to invest in Canada, in turn creating an estimated 17,000 jobs. This study indicated almost three new jobs were created per business immigrant, but other studies have shown that within a few years each business immigrant creates six jobs. Non-business immigrants brought \$2.6 billion with them, which is estimated to have created

at least 86,000 jobs in the Canadian economy — enough positions to more than employ the non-business immigrants arriving during the same period. An important feature in the Canadian jobs created by immigrants is that the new businesses are often innovative, and involve serving new domestic and foreign markets.

Foreign-born Canadians are over-represented in the self-employed category in the *Canadian Who's Who*, and other surveys have shown that foreign-born Canadians have more assets and



Activities:

higher average incomes than native-born Canadians.

1. Discussion Questions:

- i) Canada is the third largest country in the world and has a low population density. Canada has ample room and adequate resources to accommodate large numbers of refugees. What prevents Canada from opening her doors to 250,000 refugees per year?
- ii) Refugees are uprooted, must relearn everything, put down new roots, and learn a new culture. What responsibility does the host country have in assisting refugees in adapting to their new environment?
- iii) Why do the majority of refugees refuse to return to their country of origin?
- iv) What can Canadians do to assist refugees in their adjustment to Canada?
- v) If conditions are so bad in many

border and transit refugee camps, why do people remain there?

- vi) Canada has received immigrants and refugees from Western Europe, Eastern Europe, the Caribbean, and South-East Asia. From where do you think the next major flow of immigrants will arrive? From where do you think the next major flow of refugees will arrive?
- vii) Have you participated in a cultural event organized by refugees in your area? Do you think it is important to participate in such events?
- viii) What do you think is the most difficult adjustment for refugees arriving in Canada?

2. Assignment:

What is Canadian policy on immigration? How are immigrants selected to enter Canada? What is Canada's policy on the immigration of refugees? If a refugee wanted to 'beat Canada's immi-

gration system', what would be the best approach?

3. Role Play:

Two participants assume the roles of two refugees who have the opportunity to discuss their cases with the Canadian ambassador to Thailand. The ambassador receives counsel from the Canadian immigration agency responsible for immigration regulations, and from the Canadian cultural attache who believes that repatriation is the best solution for refugees. The discussions of these five people are aimed at finding the best solution to the refugees' problems. If there is time, the participants can switch roles to better appreciate all sides of the arguments. At the end of the role playing, observers can express their views.

3 Billion: Grande Saline

(26 minutes, colour, 1986)

Synopsis

Water is essential to life, yet almost half of the three billion people who live in developing countries do not have access to clean water. *Grande Saline* documents life in a Haitian village and the efforts of residents to improve their water supply.

Grande Saline is a village in decline. In 1969 there were 3000 residents — in 1984 there were 1200. For the men of Grande Saline the unemployment rate hovers at 95%. The price of salt, a major product of the village, has fallen dramatically. Many residents have left in search of better economic opportunities. Although the price of fish has not yet fallen, the catches made by local people, using traditional shallow water methods, have declined. The salt plains offer some employment harvesting salt crystals, but the work is hard and the pay is low. Working on the salt evaporation pools is

equated with slave labour. There is a chronic shortage of clean water in Grande Saline. All fresh water must be boiled to prevent disease, and the salt water is too brackish for consumption. Oxfam-Quebec, CIDA, and the Brace Research Institute of McGill University have cooperated to assist the local residents in the construction and operation of desalinization basins to obtain potable water from salt water. Using local materials and labour in combination with some essential imported materials and the supervision of a Haitian engineer, 32 solar stills were constructed. These 32 stills have a combined capacity to produce up to 500 litres of fresh water daily. Each person, however, requires 4–5 litres a day. Thus, fresh water production remains below the requirements of the population. The water produced is divided on a priority

basis — the sick and children receive top priority. The balance is equally divided among the others.

As the film documents, the project encountered difficulties, and increased costs reduced the number of functioning stills from 40 to 32. If the residents of Grande Saline can gain the skills and experience necessary to operate the stills effectively, the project may be completed by Oxfam-Quebec in the future. Oxfam-Quebec concentrates its efforts on small projects which meet local needs and enjoy broad local support. These projects must be able to operate independently of foreign capital and experts once they are launched. The solar stills have a high initial capital cost, but with regular maintenance the materials should last 10–13 years. Thus, the stills have a low operating cost.

Key Concepts:

Economic decline; local needs; desalinization; solar still; capital cost; operating cost.

Related Information:

The oil-rich United Arab Emirates have used the wealth generated by increased world oil prices to develop some non-conventional water technologies. A dry spell began in 1984, and heavy demands have since lowered the country's water tables. Farm yields have declined due to increased soil salinity. The United Arab Emirates receive a reasonable annual rainfall, but only 14% of it percolates into underground reserves. The balance, more than one billion cubic metres each year, evaporates into the atmosphere or runs off into the sea. Currently more than 50% of the country's annual water

consumption is supplied from desalinization plants, and massive new ones are now being constructed. To make more effective use of water in agricultural production, computer controlled drip irrigation systems are being introduced. This new technology permits the cultivation of twice the current acreage without increasing the water requirement. A network of large dams to reduce annual runoff and store water for agricultural purposes is also under construction. Finally, a series of wells are being drilled to tap huge underground reservoirs which exist under much of north

Africa and the Persian Gulf area. These wells are part of a water distribution system which includes huge storage tanks.

Because it has adequate revenues from oil, the United Arab Emirates are able to exploit modern technology. By 1990, 100% of urban dwellers and 95% of rural dwellers will have drinking water supplied directly to them. The program to supply clean water is being implemented in conjunction with a sanitation program so every citizen will have access to adequate sanitation by 1990.



Activities:

1. Discussion Questions:

i) Why is it important to implement small projects with local support when obviously the problems in Haiti are national in scope and solving them requires major resource investments?

ii) A shortage of clean water is a problem for almost 1.5 billion people in developing countries. Canada has extensive experience in water management, given its huge reserves. Should Canada concentrate its Third World development efforts on the provision of fresh water?

iii) Development appears to be site-specific. How can Canada best support local people in their development efforts?

iv) How many Canadian non-governmental organizations can you identify?

v) Why is it important for projects such as Grand Saline to use local labour?

vi) What principal problems has the project encountered since it was launched?

vii) Do you believe it possible that, one day, the competition for fresh water will cause conflict between countries?

viii) Do non-governmental organizations have particular characteristics which enable them to promote local development projects?

ix) In addition to the provision of potable water, what other benefits did Grande Saline gain from the solar still project?

2. Rank Order:

Four alternative responses are provided to a question inspired by the film, i.e.: Which is the best solution to assure that the population of Grande Saline has an adequate supply of potable water?

- Relocate the entire village to another area of Haiti;

- Provide water from water trucks;

- Construct another 320 solar stills;

- Provide more aid to stimulate economic development in Grande Saline.

Viewers rank the alternative responses (1,2,3,4). Each person expresses his or her ranking, and explains the reasons for the choice.

3 Billion: Madura, Madura

(26 minutes, colour, 1986)



International
Development
Video Library

Vidéothèque du
développement
international

Synopsis

Madura is one of the 13,700 islands which make up the nation of Indonesia. It has a hot, equatorial climate with a dry season that lasts from May to September. Using a travelogue approach, *Madura, Madura* introduces viewers to various facets of daily village life in Madura's villages.

UNICEF actively supports the Indonesian government's efforts to improve life on Madura. These efforts, however, must be made in concert with local traditions and culture.

Undernourishment is a major contributing factor to disease. The government of Indonesia has introduced family and health programs, and encourages im-

proved nutrition through programs which train volunteer nutritionists in techniques such as oral rehydration. These nutritionists then return to their villages to pass on their skills to others.

Any education program must recognize the important role played by traditional healers in the villages. These healers are highly respected by the villagers, and any program of public education, if it is to be effective, must receive their support. Traditional healers are now being trained in the techniques of modern midwifery which, when combined with their traditional skills, create a very effective village health worker. In addition to professional training, monthly 'well baby' clinics are now held

in each village, and there are immunization programs to combat communicable diseases.

As in most Third World nations, there is a constant need for improved access to potable water to reduce disease and to reduce women's workload. UNICEF has designed an effective village pump and supports efforts to improve village water supplies.

There are three billion people in the developing nations of the world. These people are seeking a greater share of the world's wealth. UNICEF supports a program of action and education to improve the quality of life on Madura, as it does throughout Indonesia and in many other Third World nations.

Key Concepts:

Oral rehydration; village nutritionist; demonstration; quality of life; sense of community; traditional healers; UNICEF.

Related Information:

Dehydration which results from diarrhea and vomiting causes the deaths of five million children every year. These children could be effectively treated with oral rehydration therapy (ORT). ORT can be as simple as a cheap plastic measuring spoon with one end calibrated for sugar and the other for table salt. One measure of each, mixed in a cup of boiling water and provided frequently to an ill patient, can prevent dehydration and help rehydrate severely ill children. When the ingredients are available, slightly more sophisticated rehydration solutions utilizing sodium bicarbonate (baking soda) and potassium can be mixed under local conditions. The World

Health Organization (WHO) has developed prepackaged, individual dose rehydration salts which, when mixed with clean water, are effective for cholera and diarrhea. The WHO formula is also available with sucrose. The sucrose formula costs less and avoids the possibility of introducing too much sodium into the patient's blood, but it is less effective.

The mixing spoon set used with the WHO formula, or the double-ended spoon, offer further cost reductions coupled with some reduction in effectiveness. Home-mixing of sugar and salt without the double-ended measuring

spoon decreases effectiveness further. There is a trade-off between cost and effectiveness. Even though the prepackaged WHO formula is the most effective method and is very cheap by Canadian standards, it is still too costly for many people in developing countries. ORT requires education as well as ingredients. People must be taught to recognize the symptoms of dehydration and its links with diarrhea. They must understand the urgency of starting the treatment quickly and continuing it until the patient recovers or receives competent medical treatment. ORT requires clean water, and obtaining clean water is

a problem in much of the Third World. It is essential that contaminated water be boiled before it is used to make oral

rehydration solutions. ORT offers a simple remedy to a widespread medical condition, but it is only effective when

introduced through an education program which creates local understanding and acceptance.

Activities:

1. Discussion Questions:

- i) Development means change. Why is it important to make development efforts in concert with tradition and culture?
- ii) Is there a role for traditional healers in the provision of modern medical services in developing countries?
- iii) What elements go into a definition of quality of life? Is the quality of life in Canada better than the quality of life on Madura? Are there aspects of life on Madura which you would enjoy?
- iv) What are the two principal reasons for malnutrition in the Third World?

- v) What is the principal cause of infant mortality? What simple remedy for infant mortality has UNICEF proposed for mothers?
- vi) Why is it so difficult to change the dietary habits of the villagers of Indonesia?
- vii) On what basis is the Indonesian government encouraging community-operated enterprises and the formation of cooperatives?

2. Self-Examination Card:

Participants write four personal opinions on separate cards. Two of the opinions

are in agreement with ideas or situations portrayed in the film, while two are in disagreement. The cards are placed in two piles, one for favourable opinions, and one for critical opinions. Each participant draws two cards from each pile, assuring that none of the cards are his or her own. In turn, each participant defends the opinion selected to the other participants. In some cases, the presenter will be defending positions he or she does not hold. If this proves to be the case, the presenter can, at the end of the exercise, state his or her own feelings on the issue.

For further information, please contact the following:

Atlantic Provinces

Saint John Regional Library
1 Market Square
Saint John, New Brunswick
E2L 4Z6
(506) 648-1191

Halifax City Regional Library
5381 Spring Garden Road
Halifax, Nova Scotia
B3J 1E9
(902) 421-6983

Media Center
202 Richmond Street
Charlottetown, P.E.I.
C1A 1J2
(902) 368-4639

St. John's Oxfam Committee
P.O. Box 18000
St. John's, Newfoundland
A1C 6C2
(709) 753-2202

Quebec

Bibliothèque Gabrielle Roy
350 Saint Joseph Street East
Quebec City, Quebec
G1K 3B2
(418) 529-0924

Montreal Film Library
880 Roy Street East
Montreal, Quebec
H2L 1E6
(514) 872-3680

Bibliothèque centrale de prêt de
l'Abitibi-Témiscamingue
20 Quebec Boulevard
Rouyn, Quebec
J9X 2E1
(819) 762-4305

Bibliothèque centrale de prêt
Saguenay/Lac-St-Jean
100 Price Street West
Alma, Quebec
G8B 4S1
(418) 662-6425

Ontario

Ontario Library Service —
Nipigon
Audio-Visual Services
910 Victoria Avenue
Thunder Bay, Ontario
P7C 1B4
(807) 623-5414

Ontario Library Service —
James Bay
Audio-Visual Services
11 Station Road South
Kirkland Lake, Ontario
P2N 3H2
(705) 567-3341

Sudbury Public Library
Audio-Visual Services
74 Mackenzie Street
Sudbury, Ontario
P3C 4X8
(705) 673-1155

Ontario Library Service — Rideau
Audio-Visual Services
1675 Russell Road, Unit 8
Ottawa, Ontario
K1G 0N1
(613) 737-9420

Ontario Library Service — Trent
Audio-Visual Services
129 Church Street South
Richmond Hill, Ontario
L4C 1W4
(416) 884-4395

Ontario Library Service —
Saugeen
Audio-Visual Services
550 Parkside Drive
Waterloo, Ontario
N2L 5V4
(519) 746-2080

Ontario Library Service — Thames
Audio-Visual Services
366 Oxford Street East
London, Ontario
N6A 1V8
(519) 433-8411

Ontario Library Service —
Escarpment
Audio-Visual Services
1133 Central Avenue
Hamilton, Ontario
L8K 1N7
(416) 544-2780

Metropolitan Toronto Reference
Library
Audio-Visual Services
789 Yonge Street
Toronto, Ontario
M4W 2G8
(416) 393-7110

Western Provinces

Winnipeg Public Library
Centennial Library
251 Donald Street
Winnipeg, Manitoba
R3C 3P5
(204) 986-6489

Saskatoon Public Library
311 — 23rd Street East
Saskatoon, Saskatchewan
S7K 0J6
(306) 975-7555

Regina Public Library
2311 — 23th Avenue
Regina, Saskatchewan
S4P 3Z5
(306) 777-6018

Edmonton Public Library
7 Sir Winston Churchill Square
Edmonton, Alberta
T5J 2V4
(403) 429-9808

Calgary Public Library
616 Macleod Trail S.E.
Calgary, Alberta
T2G 2M2
(403) 260-2781

Prince George Public Library
887 Dominion Street
Prince George, B.C.
V2L 5L1
(604) 563-9251

Reference Services
Vancouver Public Library
750 Burrard Street
Vancouver, B.C.
V6Z 1X5
(604) 665-2287

Greater Victoria
Public Library
735 Broughton Street
Victoria B.C.
V8W 3H2
(604) 382-7241

Territories

Yukon Libraries and
Archives Branch
Audio-Visual Unit
Box 2703
Whitehorse, Yukon
Y1A 2C6
(403) 667-5240

N.W.T. Public Library Services
Hay River, N.W.T.
X0E 0R0
(403) 874-6531

The International Development Video Library

Partners in Development
Not far from Bolgatanga
Nankorola
Journey for Survival
Tree of Survival
The Economics Game
Focus on Women
Madura, Madura
Grande Saline
The Sun and the Night
Typhoon
Bread and Blue Jeans

The Monster Machine
Striking a Balance
Justice for All
Days of a Future Past
Behind the Image
The World Challenge
The Japanese Miracle
The Mirror Cracked
Interconnected Worlds
The Lost Opportunities
Oil Over Troubled Waters

Provinces de l'Ouest	Bibliothèque publique de Winnipeg	616, Macleod Trail sud-est Calgary (Alberta)	Bibliothèque publique de Calgary	Territoires
	Bibliothèque du centenaire 251, rue Donald Winnipeg (Manitoba)	R3C 3P5 (204) 986-6489	Bibliothèque publique de Prince George 887, rue du Dominion Prince George (C.-B.)	Direction générale des biblio- thèques et des archives du Yukon Unité audio-visuelle C.P. 2703 Whitehorse (Yukon)
	Bibliothèque publique de Saskatoon	311 — 23 ^e rue est Saskatoon (403) 260-2781	Bibliothèque publique de Vancouver	Services de bibliothèque publique Hay River (T.N.-O.)
	Saskatoon (Saskatchewan)	S7K 0J6 (306) 975-7555	Bibliothèque publique de Vancouver 750, rue Burrard Vancouver (C.-B.)	X0E 0R0 (403) 874-6531
	Bibliothèque publique de Regina	2311 — 12 ^e avenue Regina (Saskatchewan)	Bibliothèque publique de l'aglo- mération de Victoria	
	Regina (Saskatchewan)	S4P 3Z5 (306) 777-6018	Bibliothèque publique d'Edmonton	
	Bibliothèque publique d'Edmonton	7, place Sir Winston Churchill Edmonton (Alberta)	735, rue Broughton Victoria (C.-B.)	
	Edmonton (Alberta)	T5J 2V4 (403) 429-9808	V8W 3H2 (604) 382-7241	

La vidéothèque du développement international

Partenaires du développement	La machine monstre
Tout près de Bolgatanga	Une question de compromis
Nankorola	Justice pour tous
L'interminable voyage	Le produit de son histoire
L'arbre de la survie	Au-delà de l'image
Le jeu de l'économie	Le défi mondial
La femme et son image	Le miracle japonais
Madura, Madura	Les miroirs brisés
La grande Saline	Le monde lié
Le soleil et la nuit	Les rendez-vous manqués
Le typhon	L'heure qui sonne
Pain et bleu jeans	

Provinces maritimes

Bibliothèque régionale de
Saint John
1, Place du Marché
Saint John (Nouveau-Brunswick)
E2L 4Z6
(506) 648-1191

Bibliothèque régionale de la Ville
de Halifax
5381, Spring Garden Road
Halifax (Nouvelle-Ecosse)
B3J 1E9
(902) 421-6983

Centre des médias
202, rue Richmond
Charlottetown (I.-P.-E.)
C1A 1J2
(902) 368-4639

Comité Oxfam de St. John's
C.P. 18000
St. John's (Terre-Neuve)
A1C 6C2
(709) 753-2202

Québec

Bibliothèque Gabrielle Roy
350, rue Saint-Joseph est
Québec (Québec)
G1K 3B2
(418) 529-0924

La Cinéma-thèque de la
Ville de Montréal
880, rue Roy est
Montréal (Québec)
H2L 1E6
(514) 872-3680

Bibliothèque centrale de prêt de
l'Abitibi-Témiscamingue
20, boul. Québec
Rouyn (Québec)
J9X 2E1
(819) 762-4305

Bibliothèque centrale de prêt
Saguenay/Lac-St-Jean
100, rue Price ouest
Alma (Québec)
G8B 4S1
(418) 662-6425

Ontario

Service de bibliothèque de
l'Ontario — Nipigon
910, avenue Victoria
Thunder Bay (Ontario)
P7C 1B4
(807) 623-5414

Service de bibliothèque de
l'Ontario — Bate James
11, Station Road sud
Kirkland Lake (Ontario)
P2N 3H2
(705) 567-3341

Bibliothèque publique de Sudbury
74, rue MacKenzie
Sudbury (Ontario)
P3C 4X8
(705) 673-1155

Service de bibliothèque de
l'Ontario — Rideau
1675, rue Russell, unité 8
Ottawa (Ontario)
K1G 0N1
(613) 737-9420

Service de bibliothèque de
l'Ontario — Trent
Services audio-visuels
129, rue de l'Église sud
Richmond Hill (Ontario)
L4C 1W4
(416) 884-4395

Service de bibliothèque de
l'Ontario — Sauguen
Services audio-visuels
550, promenade Parkside
Waterloo (Ontario)
N2L 5V4
(519) 746-2080

Service de bibliothèque de
l'Ontario — Thames
Services audio-visuels
366, rue Oxford, est
London (Ontario)
N6A 1V8
(519) 433-8411

Service de bibliothèque —
Escarpment
Services audio-visuels
113, avenue Centrale
Hamilton (Ontario)
L8K 1N7
(416) 544-2780

Service de référence de la com-
munauté urbaine de Toronto
Services audio-visuels
789, rue Yonge
Toronto (Ontario)
M4W 2G8
(416) 393-7110

Activités

possibilités de production aux régions rurales des pays en développement. Toutefois, la révolution verte mit vite en évidence la différence entre la théorie et la pratique. Bien que les techniques employées fussent indépendantes de l'échelle, les institutions accordant un appui et les politiques gouvernementales visant leur introduction ne l'étaient pas. L'emploi de nouvelles variétés de semences hybrides exige l'accès à des facteurs complémentaires essentiels tels que : des eaux d'irrigation, des engrais,

des pesticides, des instruments de crédit et des renseignements. Les agriculteurs qui avaient déjà des terres plus étendues que celles de leurs voisins avaient souvent plus facilement accès à ces facteurs. Une ou deux récoltes abondantes obtenues par les grands propriétaires terriens contribuèrent à élargir le fossé entre grands et petits propriétaires pour ce qui est de l'accès aux facteurs de production. Dans certains cas, de grands propriétaires terriens qui avaient plus facilement accès aux apports

de la révolution verte ont pu évincer les petits propriétaires terriens qui leur ont finalement vendu leurs terres. Ainsi, une technique nouvelle qui offrait de grandes possibilités d'accroître l'approvisionnement en vivres des pays du tiers monde et de réduire la pauvreté dans les régions rurales a contribué également à appauvrir davantage les pauvres des régions rurales. Par conséquent, l'introduction d'une technique nouvelle est un phénomène social et politique autant que technique.

1. Sujets de discussion :

i) Les difficultés que posent les transferts de techniques ne sont pas aussi importantes que le film peut nous le laisser croire. Les problèmes sont surtout attribuables à l'absence d'études de faisabilité adéquates et à une planification médiocre.

ii) Si les transferts de techniques sont si difficiles, comment, dans un grand nombre de pays du tiers monde, les gens peuvent-ils apprendre rapidement à utiliser efficacement des armes modernes ?

iii) Même si l'ACDI et les habitants de la région s'étaient engagés à mener ce projet à bonne fin, il est évident que le gouvernement du Ghana n'avait pas pris le même engagement; autrement, il se serait assuré d'obtenir des pièces de rechange, du combustible et des devises

étrangères, selon les besoins.

iv) Pourquoi l'ACDI essaie-t-elle de transférer les techniques canadiennes au Ghana, alors qu'il serait plus sensé de fournir de l'aide aux Ghanéens pour qu'ils mettent au point des techniques qui répondent à leurs propres besoins ?

v) Une fois la chaîne de problèmes devenue manifeste, l'ACDI aurait dû abandonner le projet.

vi) Le projet de l'ACDI est tout simplement arrivé au mauvais moment dans le cycle de la maladie. Les enfants continuent à mourir de la malaria, parce qu'ils ne comprennent pas qu'en dépit de la chaleur, ils n'auraient pas dû se baigner dans les eaux contaminées.

L'ACDI aurait dû concentrer ses efforts sur l'éducation sanitaire et aider les gens

à comprendre leur environnement et à prendre de meilleures précautions.

vii) Lorsque des femmes des milieux urbains se promènent en Mercedes Benz et que des exploitants agricoles en milieu rural possèdent des troupeaux de 500 bêtes, il est évident que l'ACDI ne devrait pas gaspiller l'argent canadien à aider la population du nord du Ghana, si les Ghanéens prospères ne sont pas disposés à aider eux-mêmes leur peuple.

viii) L'ACDI est sur la bonne voie avec ce projet dans le nord du Ghana. Elle ne doit plus tenir compte de certaines critiques et continuer d'essayer de résoudre chaque problème à mesure qu'il surgit. Le projet n'est pas irréalisable — il prendra seulement plus longtemps que prévu à être mené à bonne fin.

Tout près de Bolgatanga

(27 minutes, couleurs, 1982)

Synopsis

Bolgatanga est une ville très animée du nord du Ghana, dans une région où l'Agence canadienne de développement international (ACDI) a lancé un programme de forage de puits pour permettre à de nombreux habitants d'avoir accès à de l'eau potable. À l'origine, le programme semblait assez simple : il s'agissait d'utiliser des techniques canadiennes pour forer 2 500 puits sur une période de cinq ans. Chaque puits devait être équipé d'une pompe à main, de sorte qu'il n'y aurait pas de problème avec les moteurs, le combustible ou des procédés techniques complexes. Cependant, le transfert de ces techniques s'est avéré difficile et n'a pas été accepté universellement.

Le nord du Ghana se caractérise par deux saisons, une saison sèche et une saison des pluies. *Tout près de Bolgatanga* aborde de façon colorée les différences climatiques entre les saisons et se penche sur les attitudes des habitants de la région face au problème de l'eau. L'eau est source de vie, mais elle peut également être source de maladie et de mort. On s'est rapidement aperçu, dans le cadre du projet, de l'importance de tenir compte de l'environnement : des techniques trop poussées pour les compétences de la société dans laquelle elles sont intégrées ne peuvent produire des résultats durables. Elles finissent tout simplement par être abandonnées. À mesure qu'un problème était

régulé, un autre surgissait. Il devint vite évident qu'on avait affaire à toute une chaîne d'obstacles; il pouvait s'agir de la mise à l'essai des pompes, de l'absence de réparateur dans la région, d'enfants s'amusaient avec les pompes, des difficultés d'obtenir des pièces de rechange même les plus courantes, d'un cycle d'entretien long et complexe, de conditions insalubres et de la nécessité d'offrir de meilleurs programmes d'éducation sanitaire. Pour être efficace, toute technique doit être acceptée à la base. Elle doit s'intégrer au contexte social et ceux qui l'utilisent doivent être disposés à affecter des ressources à l'entretien et au renouvellement de l'équipement.

Information connexe

Saison des pluies; saison sèche; développement; techniques appropriées; centralisation; techniques

cycle de la maladie; éducation sanitaire; lobby rural versus lobby urbain; pénurie

de devises étrangères; transfert de techniques.

Dans la plupart des pays en développement l'introduction d'innovations et de techniques nouvelles dans le domaine de l'agriculture est le seul moyen qui permet d'accroître la production vivrière. Dans certaines régions de l'Amérique latine et de l'Afrique il est encore possible de cultiver des terres laissées incultes, mais, qui sont en fait cultivables. Toutefois, l'étendue de ces terres est très limitée et dans peu de temps elles seront épuisées.

Il y a deux sources majeures d'innovations techniques qui contribuent à accroître la production vivrière, ce sont : la mécanisation pour réduire la proportion de la main-d'œuvre agricole employée; l'utilisation des techniques biologiques et chimiques, notamment l'emploi des semences hybrides et des pesticides.

Le recours aux machines allégeant le travail, notamment les grands tracteurs, peut avoir des répercussions impressionnantes sur le volume de la production vivrière par travailleur. Toutefois, pour recourir à la mécanisation il faut disposer de grandes surfaces permettant de pratiquer la culture extensive, et elle est très efficace lorsqu'il y a une pénurie de main-d'œuvre, ou lorsque des travailleurs agricoles mis à pied peuvent trouver du travail dans d'autres industries. Généralement, les régions rurales des pays du tiers monde, où de petites surfaces sont cultivées et où la main-d'œuvre est abondante, ne se prêtent pas à la mécanisation intensive qui, d'ailleurs, risque d'aggraver le problème rural en accroissant le total des ressources vivrières sans réduire le coût unitaire de la production vivrière, tout en créant le chômage dans ces régions.

et les travailleurs agricoles dont l'activité était auparavant productive n'ont alors plus les moyens d'acheter des denrées alimentaires.

L'introduction des variétés de semences qui ont un haut rendement, l'emploi d'engrais, d'herbicides, d'insecticides, de moyens d'irrigation, de la rotation des cultures et de meilleures méthodes de moisson et de stockage accroissent le rendement des terres. Mais tous ces facteurs n'augmentent qu'indirectement la production vivrière par travailleur. Ces techniques sont appelées « indépendantes de l'échelle » parce que théoriquement elles peuvent être employées avec succès quelle que soit la surface des terres disponibles. La « révolution verte » était fondée sur les techniques indépendantes de l'échelle et elle offrait de grandes



I. Débat :

i) Un modérateur, deux participants re-présentant les pays du tiers monde et deux participants représentant l'ACDI sont choisis pour débattre la question suivante :

Résolution : l'aide liée étant inefficace, que l'ACDI abandonne toutes ses dépenses à ce titre et qu'elle abandonne également les projets bilatéraux pour consacrer toutes ses ressources en matière d'aide aux organismes multilatéraux et aux ONG.

ii) Un modérateur, un participant représentant l'Organisation mondiale de la santé (OMS), un participant représentant une ONG canadienne (EUMC, Oxfam, CUSO, etc.) et deux participants représentant des entreprises canadiennes (les consultants Monenco Limitée, Lavalin International Inc., Interimco Québec Limitée, etc.) sont choisis pour débattre la question suivante :

Résolution : que l'ACDI accroisse la

valeur des contrats de développement parce que seul le secteur privé peut adopter une approche rentable, efficace et rationnelle aux projets de développement et s'assurer que les fonds canadiens ne sont pas dépensés dans d'autres pays développés aux dépens de l'entreprise canadienne.

Chaque participant a trois minutes pour présenter ses arguments. Après le débat, la question peut être discutée par tous les participants.

2. Sujets de discussion :

i) Le Canada s'occupe activement d'aide au tiers monde depuis plus de 30 ans; cependant, on n'a guère constaté d'amélioration dans la situation de la plupart des peuples des pays en développement. Devrait-on abandonner les programmes d'aide du Canada parce qu'ils ne donnent que peu de résultats dans les

pays en développement et que le Canada en tire peu d'avantages ?

ii) Comme les petits projets locaux sont immédiats et qu'ils n'exigent qu'un investissement minimal, le programme d'aide au développement du Canada devrait mettre l'accent sur les petits projets administrés par des ONG canadiennes, régionales et internationales. iii) Le développement, c'est des gens qui aident d'autres gens. Pour que le développement soit efficace, il est important que les Canadiens se familiarisent davantage avec les pays en développement. Pour ce faire, le meilleur moyen consiste à travailler et à vivre dans le tiers monde. L'ACDI devrait placer un plus grand nombre de coopérants canadiens dans le cadre de projets de développement et lorsque ces personnes reviennent au Canada, elles devraient être incitées à partager leur expérience avec d'autres Canadiens.

Partenaires du développement

(24 minutes, couleurs, 1983)

Synopsis

Le film *Partenaires du développement* montre l'Agence canadienne de développement international (ACDI) à l'œuvre. L'ACDI est chargée de mettre en œuvre l'essentiel du Programme d'aide publique au développement (APD) du Canada, achevant les fonds par l'entremise de programmes bilatéraux, d'organismes multilatéraux et d'ONG. *Partenaires du développement* indique les diverses composantes administratives de l'ACDI qui travaillent en collaboration pour aider les gens à s'aider eux-mêmes. Le film fait état de la contribution de coopérants, d'experts-conseils, d'ONG et d'entreprises canadiennes, montre divers sec-

teurs dans lesquels l'ACDI œuvre, et couvre une vaste gamme de projets et de secteurs commerciaux. Il existe des mécanismes de vérification qui permettent de s'assurer que les mesures prises par l'ACDI sont efficaces et rentables. L'Agence a adopté une approche intégrée au développement, en mettant l'accent sur trois grands domaines : alimentation et agriculture, production d'énergie, et formation. Le développement est un processus complexe et semé de défis qui est parfois complètement immobilisé par les obstacles que constituent la distance, la

langue et la culture. L'ACDI met à profit le savoir-faire et le dévouement de milliers de Canadiens qui partagent ses préoccupations face au bien-être des peuples du tiers monde. L'ACDI a recours à la compétence, à la formation et aux produits du Canada à l'appui de son programme de développement. En plus de donner aux Canadiens la satisfaction d'aider les autres, les programmes de l'ACDI aident le Canada à raffermir sa position dans un monde de plus en plus interdépendant. L'ACDI, ce sont les Canadiens qui aident les autres peuples à s'aider eux-mêmes.



Information connexe

«L'aide est-elle efficace ? Depuis le début des années cinquante alors que le plan de Colombo était instauré en Asie, le tiers monde a accompli des progrès considérables. Non seulement le revenu par habitant a doublé de 1960 à 1980 (malgré des taux élevés de croissance démographique), mais en outre le PNB a sextuplé depuis 1950. Les indicateurs les plus sûrs montrent clairement que la qualité de la vie des habitants du tiers monde s'est améliorée : l'espérance de vie est passée de 42 à 59 ans (75 ans au Canada); le taux de mortalité infantile est tombé de 122 décès par 1 000 naissances vivantes à une moyenne de 60

(9 pour 1 000 naissances vivantes au Canada); le taux d'alphabétisation, qui n'atteignait alors que 33 p. 100, dépasse aujourd'hui les 56 p. 100. L'aide est-elle efficace ? L'aide n'est pas le développement. Le développement, en effet, est le processus par lequel les pays se transforment eux-mêmes afin de procurer une meilleure qualité de vie à leurs citoyens. Traditionnellement, les pays du tiers monde financent bien au-delà de 80 p. 100 de l'investissement à leur propre développement au moyen du commerce ou d'emprunts; ils font leurs propres et difficiles choix nationaux; ils

choisissent leurs propres modèles de développement, les méthodes, les priorités et les projets. L'aide est vraiment efficace lorsque complémentarité à des choix rationnels de développement. Les dépenses au chapitre de l'assistance ne sont pas énormes; en effet, l'assistance totale consacrée au développement du tiers monde par les pays industrialisés s'établit aux environs de 29 milliards de \$EU, soit sensiblement le même montant que le Canada dépense au chapitre de la santé et de l'éducation.» (ACDI, *Rapport annuel 1985-1986*).

Activités

méthodes d'enseignement et les techniques d'apprentissage. . . sont démodées et ridicules. »
(L'économiste du développement Michael Todaro citant un ancien directeur général adjoint de l'UNESCO.)

men n'est pas une évaluation de la personnalité et des facultés intellectuelles de l'étudiant, ni de ses facultés de raisonnement et de réflexion. C'est une véritable mascarade pour les étudiants les plus astucieux, qui ont l'occasion de faire étal d'une ingéniosité toute super-

ficelle. . . Si on les compare à des entreprises commerciales, l'école et le collège présentent un spectacle désolant. On retrouve dans le domaine de l'éducation une technique antédiluvienne qui ne survivrait pas, ne serait-ce qu'un instant, dans tout autre secteur économique. Les

1. Sujets de discussion :

i) Si les villageois de Nankorola avaient appris le français ou l'anglais plutôt que la langue bambara, très limitée, ils se seraient retrouvés en bien meilleure posture à long terme. Le français est une langue importante au Mali et c'est un langage international qui aurait pu permettre aux villageois de poursuivre leurs études. L'anglais est la langue du commerce et de la technique à l'échelle mondiale et la connaissance de l'anglais

leur aurait ouvert de nouvelles possibilités.
ii) Que signifie l'expression « alphabétisation fonctionnelle » ? A-t-elle le même sens au Mali et au Canada ?
iii) Pourquoi le gouvernement du Mali a-t-il lancé un programme d'alphabétisation des adultes alors qu'il aurait été beaucoup plus rentable d'enseigner aux jeunes qui sont capables d'apprendre une langue plus rapidement ?
iv) Y a-t-il des adultes analphabètes au

Canada ? Le Canada a-t-il des programmes d'alphabétisation des adultes ?
v) Quelles méthodes de communication, outre la lecture et l'écriture, le gouvernement du Mali aurait-il pu choisir pour communiquer des informations précises aux villageois de Nankorola ?
vi) Le film aborde les aspects positifs de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les villageois. Pourrait-il y avoir des aspects négatifs à leur alphabétisation ?

Nankorola

(30 minutes, couleurs, 1978,
dialogues en langue bambara
avec sous-titres et narration
en français)

Synopsis

Nankorola expose les changements attribuables au lancement d'un programme d'alphabétisation fonctionnelle des adultes dans un petit village du Mali. Le film montre comment le concept a été présenté aux villages, comment on a obtenu leur participation, et comment le programme a pris de l'expansion à mesure que les avantages de l'alphabétisation étaient reconnus. Le chef du village de Nankorola a voyagé et désire pour son village la prospérité qu'il a vue ailleurs.

Lors d'une réunion de villages, chacun a l'occasion d'exprimer son opinion. Il est décidé que les villageois devront collaborer pour réaliser leurs objectifs. Pour que le programme soit couronné de succès, il doit disposer d'un solide appui local; tous doivent s'engager à y participer et il faut y consacrer l'argent nécessaire pour acheter certains ressources qui ne sont pas disponibles sur place. Les hommes se montrent intéressés parce qu'ils estiment que l'alphabétisation leur donnera l'occasion d'accroître leurs aptitudes en matière de commerce, principalement en ce qui concerne l'agriculture.

Grands thèmes :

Alphabétisation fonctionnelle; participation locale; enseignants provenant de la

Information connexe

Les programmes d'éducation dans les pays du tiers monde ne sont mis en place que lentement, même si les mesures visant à offrir l'éducation primaire universelle constituent probablement l'objectif de développement que la plupart des pays en développement ont réalisé avec le plus de succès.

Dans la plupart des pays du tiers monde, l'éducation absorbe la plus grande partie du budget gouvernemental, et les frais

de scolarité sont souvent considérés comme un poste prioritaire du budget familial. En dépit de l'accroissement considérable du nombre d'inscriptions dans les écoles, les niveaux d'alphabétisation demeurent très faibles par rapport à ceux des pays développés. Les chiffres de 1979 démontrent que dans les pays les moins avancés, les taux d'alphabétisation représentent en moyenne 34 p. 100 de la population. Les autres pays du tiers monde ont atteint des taux

collectivité; apprentissage du calcul; collaboration.

d'avoir elles aussi l'occasion d'apprendre à lire et à écrire. L'alphabétisation permet d'améliorer les pratiques agricoles; les champs et les engrais peuvent être mesurés précisément et les instructions écrites peuvent être conservées comme référence. L'alphabétisation signifie que les villageois peuvent vendre directement leur coton sans avoir besoin de recourir à un intermédiaire, et qu'ils sont en mesure de se protéger des fraudeurs. Après avoir vendu le coton, ils peuvent partager les recettes équitablement, parce qu'ils ont pesé le coton précisément et qu'ils peuvent compter l'argent correctement.

L'alphabétisation favorise la collaboration pour ce qui est de l'application du programme et permet une meilleure compréhension. Selon un proverbe malien, une personne égale une idée; deux personnes égale deux idées; de nombreuses idées sont source de bonheur. L'alphabétisation est synonyme de changement, et le changement, accompagné de détermination et de compréhension, est synonyme de progrès.

d'alphabétisation d'environ 63 p. 100, tandis que les pays développés ont atteint environ 97 p. 100.

Dans le tiers monde, l'éducation, à tous les niveaux, est de qualité médiocre et présente un contenu dépassé. « Les techniques d'apprentissage... de-mémeur les mêmes : la mémorisation automatique, le bourrage de crâne, et, une fois passée la menace de l'examen, l'oubli de tout ce savoir inutile. L'exa-



Activités

Replée derrière ces barrières commerciales, l'industrie protégée peut perdre son esprit de concurrence, négliger d'adopter de nouvelles techniques et prendre du retard par rapport à l'indus-

trie mondiale. À long terme, il pourra se révéler moins coûteux pour les gouvernements des pays développés de fournir de l'aide à l'adaptation pour permettre aux industries dont les coûts sont élevés de se lancer dans de nouveaux secteurs de production, où elles peuvent maintenir un avantage comparatif, plutôt que d'imposer des barrières tarifaires ou non tarifaires.

1. Sujets de discussion :

Au milieu des années soixante-dix, les Nations Unies ont préconisé l'adoption des règles du NOEI, mais rares sont celles qui ont été appliquées. Pourquoi l'économie internationale n'a-t-elle pas éliminé les obstacles tarifaires, ouvert ses marchés, créé des stocks-tampons, facilité le crédit pour les nations pauvres et équilibré les déficits et les surplus commerciaux ?

Même si le Canada est un pays développé, les exportations de ressources naturelles jouent un rôle important dans son économie. Y a-t-il des cas ou des secteurs industriels où la création de stocks-tampons se révélerait avantageuse pour le Canada ?

Le jeu de l'économie démontre que le capital ne consiste pas uniquement en ressources monétaires soutenues par l'or;

il comprend aussi des services ou des actifs comme les routes, les chemins de fer et les industries. Pourquoi ces actifs sont-ils considérés comme des éléments de capital ? Quelles caractéristiques distinguent les biens de capital des autres biens ?

Un déficit commercial survient lorsque la valeur des importations d'un pays dépasse la valeur de ses exportations. Qu'est-ce qu'un excédent commercial ? Quelle situation est préférable, l'excédent ou le déficit ? Y a-t-il une solution de rechange à l'excédent ou au déficit commercial ?

Quel rôle les ressources humaines jouent-elles dans l'activité économique ? *Le jeu de l'économie* montre que certains pays ont un excédent de ressources humaines qui peut se révéler un fardeau. Si on peut exploiter des ressources

2. Devoir :

Certaines industries ont tendance à démenager dans de nouveaux secteurs pour tirer profit de situations spéciales, par exemple des coûts de main-d'œuvre moins élevés ou un meilleur accès aux ressources. L'industrie de la construction navale s'est déplacée un certain nombre de fois dans le monde au cours du siècle dernier. Retracer ses déplacements à l'échelle internationale et déterminez-en les motifs. À partir de cette information, essayez de prévoir le secteur où l'on retrouvera vraisemblablement une montée de cette industrie à l'avenir. Faites part des résultats de votre recherche aux autres participants.



Le jeu de l'économie

(12 minutes, couleurs, 1977)

Synopsis

Le jeu de l'économie montre de quelle façon le système économique mondial actuel désavantage les pays du tiers monde. Une troupe de mimes joue avec des cartes qui représentent des possibilités économiques. L'objet du jeu consiste à s'enrichir. Chaque joueur représente un groupe de pays. Des facteurs géographiques et historiques ont faussé le jeu et lorsque les atouts économiques sont distribués, certains pays reçoivent une mauvaise main. A mesure que le jeu progresse, les spectateurs apprennent les règles complexes des relations économiques internationales, règles qui sont établies par les pays

Grands thèmes

Ressources naturelles; capital; techniques; ressources humaines; surabondance; tarifs de fret; déficit commercial;

Information connexe

Il existe, outre les barrières tarifaires, un certain nombre d'autres obstacles au commerce. Pour limiter ou éliminer les importations des pays pauvres, les pays riches peuvent imposer des obstacles non tarifaires, notamment des droits d'accise, des contingents et des règlements sanitaires. Les pays riches peuvent également s'assurer que la valeur ajoutée aux diverses étapes de la transformation leur profite à eux, en imposant des tarifs élevés ou d'autres obstacles commerciaux sur les produits transformés, tout en limitant les tarifs ou en les supprimant sur les matières premières. Certains pays riches ont des normes de salubrité ou de qualité plus élevées pour les articles importés que pour les mêmes articles produits sur place. Les pressions politiques exercées par les industries équivalentes dans les pays développés constituent un obstacle im-

riches au fur et à mesure du jeu. Les spectateurs se familiarisent avec de nombreux termes économiques et peuvent constater les déséquilibres qui caractérisent les relations économiques internationales. Même si tous les joueurs semblent s'enrichir, l'écart entre les riches et les pauvres s'amplifie et on voit que les riches se sont enrichis aux dépens de l'environnement et des ressources naturelles. Les joueurs défavorisés deviennent frustrés et se lassent du jeu. Ils décident d'abandonner la partie. Cependant, tous les joueurs en viennent à la conclusion que le jeu ne peut se poursuivre que si tous jouent. La

dévaluation de la monnaie; prêts liés; pollution; obstacles tarifaires; stocks-

tampons; taux de change globaux; marchés libres; recherche.

souvent d'une solution à court terme pour l'industrie nationale menacée. L'adaptation industrielle, c'est-à-dire l'abandon du secteur d'industrie, constitue un nouveau secteur d'industrie, constitue une solution à plus long terme. Même dans les pays fortement industrialisés et économiquement intégrés, le processus de l'adaptation industrielle n'est pas facile. Il nécessite de nouveaux investissements, le recyclage des travailleurs, de nouvelles stratégies de marketing, et peut-être même des déplacements géographiques. Pour les industries menacées, il est plus facile d'exercer leur influence politique afin d'obtenir des mesures de protection, notamment des barrières commerciales. Le coût se répercute sur les consommateurs qui paient plus cher les biens produits par une industrie protégée que des biens équivalents, importés sans barrières commerciales.

Stereotypes: alphabétisme: transformer la façon de penser des gens; emplois stéréotypés; Décennie des Nations Unies pour la femme; monde de la technique dominé par les hommes.

Information connexe

Les Canadiens sont habitués de voir des femmes présenter les nouvelles dans les grandes émissions d'information. Mais ce n'est que récemment qu'a pris fin la domination des hommes dans ce domaine et la transformation est loin d'être complète. Même si l'on retrouve plus de femmes devant les caméras, le nombre de femmes qui occupent des postes de décision dans l'industrie de la télédiffusion au Canada ne s'est pas accru proportionnellement. La situation est en pleine évolution, mais les femmes dans l'industrie canadienne font face à des

problèmes quand il s'agit d'allier leur carrière et leurs responsabilités familiales. Les années de fécondité et les années professionnelles qui exigent le travail le plus ardu coïncident fréquemment. Il est à noter, par exemple, que les correspondants à l'étranger sont presque tous des hommes.

Mais l'industrie canadienne de la télévision se transforme, ceux qui y travaillent étant mieux éduqués. Les écoles de journalisme accueillent plus de femmes et, à mesure que la population canadienne vieillit, le vieillissement des personnalités féminines de la télévision devient encore se dépasser pour être acceptées comme les égales des hommes.

Activités

1. Devoir :

Communiquez avec une personnalité féminine bien connue de la télévision dans votre localité et interviewez-la sur le cheminement de sa carrière. Demandez-lui comment le rôle de la femme a évolué depuis ses débuts dans l'industrie. Faites, pour les autres participants, une présentation basée sur cette entrevue.

2. Débat :

Un modérateur, deux participants favorables à la proposition et deux participants

en désaccord avec elle composent l'équipe de discussion.

Question à débattre :

« attendu que le rôle des femmes au sein d'une culture a évolué sur de nombreux générations afin de répondre aux besoins particuliers de cette culture; et attendu que des étrangers ont beaucoup de difficulté à comprendre les complexités d'une nouvelle culture et, qu'en conséquence, la détermination du rôle des femmes est la prérogative de cette seule culture;

qu'il soit résolu que le Canada n'offre pas d'aide dont l'objectif visible ou caché soit de modifier les rôles de certains membres d'une culture, mais qu'il recherche plutôt des moyens de venir en aide à tous les membres d'une culture. »

Chaque participant a trois minutes pour présenter ses arguments et pour examiner les répercussions d'une telle politique. Après le débat, la discussion peut être ouverte à tous les participants.

La femme et son image

(28 minutes, couleurs, 1980)

Synopsis

Produit dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour la femme, *La femme et son image* explore, à partir d'exemples en provenance de l'Inde, de l'Égypte et de la République dominicaine, les stéréotypes de la femme et de son rôle dans la société tels que les projettent les media visuels.

L'Inde est la capitale cinématographique du monde, produisant plus de 700 films par année. Le cinéma y est important dans toutes les couches de la société. Pour de nombreux Indiens, le cinéma, avec sa fantaisie, son luxe et la beauté éternelle de ses héros, constitue une façon d'échapper aux dures réalités de la vie. Les films ne se contentent pas de communiquer des idées et de nombreux spectateurs considèrent les valeurs qui y sont exprimées comme leurs valeurs personnelles. Le cinéma indien met en scène des femmes d'une patience à toute épreuve, qui sont passives et dépendantes. Pour être heureuse, la femme doit se soumettre à l'homme de sa vie et, à la fin du film, elle sera récompensée de ses souffrances par un mariage heureux. « L'autre femme » mène toujours une vie brillante; elle a souvent fait des études universitaires ou adopté une façon de s'habiller et des attitudes occidentales. L'image de la femme dans les films régionaux est souvent plus réaliste que l'image projetée par les studios commerciaux de Bombay. Sauf quelques actrices bien connues, rares sont les femmes qui travaillent dans l'industrie cinématographique. La technique et la production sont presque universellement le fief des hommes. Très peu de femmes sortent des écoles de production, mais étant donné la nouvelle importance que l'on accorde à l'égalité,

elles pourront peut-être mieux soutenir la concurrence des hommes pour décrocher des postes de production. À l'heure actuelle, l'industrie cinématographique de l'Inde montre une image peu réaliste du rôle des femmes dans la société indienne.

En Égypte, ce sont les femmes qui dirigent la production à la radio et à la télévision. La majorité des quelque 8 000 personnes qui travaillent dans l'industrie de la diffusion sont des femmes. Les salaires y sont faibles; par conséquent, les hommes évitent cette industrie ou émigrent vers d'autres pays arabes où les salaires sont plus élevés. Le génie civil et mécanique est considéré du domaine des hommes; le génie électronique de celui des femmes. En Égypte, les hommes sont le sujet des nouvelles, mais ce sont les femmes qui sont responsables de la diffusion des nouvelles. La famille étendue facilite un peu le rôle de la femme égyptienne qui travaille à l'extérieur, mais c'est encore elle qui est responsable d'élever et d'éduquer les enfants. Il y a très peu d'émissions qui s'adressent aux femmes et celles qui le font mettent l'accent sur la mode, la cuisine et l'éducation des enfants. Il y a d'énormes écarts entre les riches et les pauvres et entre les modernes et les traditionalistes, mais tous font partie de l'auditoire. Pour les analphabètes, la radio et la télévision peuvent constituer le seul lien avec le monde extérieur.

Des « romans-fléuves » sont écrits, produits et diffusés par des femmes, mais ils ne contribueront vraisemblablement pas à modifier les stéréotypes traditionnels, car les femmes modernes y sont souvent représentées comme une menace

pour la famille traditionnelle.

En République dominicaine, la télévision est utilisée par le groupe « Les femmes et le développement » pour promouvoir une image positive des efforts des femmes pour changer leur rôle. Le groupe produit une émission de télévision intitulée *Différentes mais égales*, qui non seulement établit la communication entre les groupes féminins actifs dans toute la République, mais qui fait également de l'éducation sur de nouveaux rôles positifs pour la femme. L'émission examinée dans le film met en scène un groupe féminin dans une région pauvre et aride. Les femmes sont chargées de mettre les enfants au monde et de les éduquer, de tenir maison et de préparer les repas. Le groupe s'est organisé et a acheté un troupeau de chèvres comme moyen de briser le cycle de la pauvreté dans ce village où l'économie se fondeait sur la récolte de l'origan sauvage et la production de charbon. Les attitudes de ces femmes et des hommes du village ont été difficiles à changer, mais grâce à leurs efforts et au soutien du groupe « Les femmes et le développement », elles ont acquis la confiance nécessaire pour lancer une petite entreprise prospère. Elles ont amélioré l'image qu'elles avaient d'elles-mêmes et elles ont été reconnues dans leur village; leur apparition à la télévision a permis à d'autres femmes de comprendre qu'elles étaient elles aussi capables de modifier leur rôle. L'émission de télévision transmet l'image de femmes « actives ». Même si les media ont souvent donné de la femme une image stéréotypée qui s'est révélée préjudiciable, ils peuvent aussi être utilisés à bon escient et changer la façon de penser des gens.



Activités

saison des pluies peut également isoler des régions rurales où il devient impos- sible de livrer certains intrants agricoles comme les semences et les engrais; elle peut aussi entraver l'accès aux établisse- ments de santé et autres services gouvernementaux.

En outre, la compréhension de l'environ- nement rural local qu'ont les planteurs du gouvernement et des agences de développement, peut être limitée car ils travaillent en milieu urbain et visitent rarement les régions

rurales pendant la saison des pluies à cause des difficultés de déplacement. La période la plus propice pour visiter les régions rurales se situe à la fin des pluies, avant que la saison sèche soit trop avancée — et c'est habituellement à cette période que les planteurs vi- sistent les collectivités rurales. Comme les récoltes sont terminées, ils y voient les populations rurales dans les circons- tances les plus favorables : réserves de nourriture abondantes, bonne nutrition, meilleure santé, loisirs et bon moral.

Ainsi, les programmes de développe-

1. Sujets de discussion :

- ii) Dans la plupart des pays en dévelop- pement, il y a des réserves d'eau suffisantes, mais elles ont été con- taminees par la négligence des hommes. iii) Pour assurer des réserves d'eau adéquates dans les pays en développe- ment, il faut importer des techniques industrielles et productives de l'eau et sur les grandes quantités d'eau qui sont utilisées dans les processus industriels, la production agricole et la transforma- tion des aliments. Y a-t-il gaspillage d'eau au Canada ? Dans quels secteurs et pour quelles utilisations ? Est-ce que toutes les régions du Canada disposent de réserves d'eau suffisantes ? Est-ce que tous les Canadiens disposent de réserves d'eau saines ?
- 2. Vrai ou faux ?
- Les questions suivantes, basées sur le film, peuvent servir à un test éclair et d'une discussion.
- i) Dans le tiers monde, ce sont les hommes qui se chargent d'aller chercher l'eau.
- ii) Dans la plupart des pays en dévelop- pement, il y a des réserves d'eau suffisantes, mais elles ont été con- taminees par la négligence des hommes. iii) Pour assurer des réserves d'eau adéquates dans les pays en développe- ment, il faut importer des techniques industrielles et productives de l'eau et sur les grandes quantités d'eau qui sont utilisées dans les processus industriels, la production agricole et la transforma- tion des aliments. Y a-t-il gaspillage d'eau au Canada ? Dans quels secteurs et pour quelles utilisations ? Est-ce que toutes les régions du Canada disposent de réserves d'eau suffisantes ? Est-ce que tous les Canadiens disposent de réserves d'eau saines ?
- 2. Vrai ou faux ?
- Les questions suivantes, basées sur le film, peuvent servir à un test éclair et d'une discussion.
- i) Dans le tiers monde, ce sont les hommes qui se chargent d'aller chercher l'eau.

- x) Dans le tiers monde, les femmes peuvent prendre plus de cinq heures, chaque jour, à obtenir l'eau dont leur famille a besoin.
- xi) Etant donné qu'elles ont la responsa- bilité de trouver l'eau dont leur famille a besoin, les femmes du tiers monde n'ont pas la possibilité de s'occuper d'autres activités économiques.
- xii) Cela coûte toujours très cher de creuser des puits; c'est pour cette raison qu'il y en a très peu dans le tiers monde.
- xiii) L'éducation sanitaire ne représente qu'un facteur mineur pour briser le cycle de la maladie.
- xiv) Les pénuries d'eau potable consti- tuent un problème dans de nombreux pays en développement, et non pas uniquement dans les pays qui se retrou- vent principalement en zone désertique.
- xv) Même les habitants des régions urbaines des pays en développement sont souvent aux prises avec des pénu- ries d'eau potable et doivent boire de l'eau contaminée.



L'interminable voyage

(15 minutes, couleurs, 1981)

Synopsis

L'interminable voyage, c'est un voyage à la recherche de l'eau — un voyage qui doit être accompli quotidiennement par la plupart des femmes du tiers monde.

L'absence d'eau, source de vie, est une sentence de mort. Le problème va au-delà de la rareté de l'eau ou des distances à parcourir pour en trouver; il tient aussi au fait que l'eau est souvent contaminée et rend malades ou provoque la mort de ceux qui en boivent. La quête quotidienne de l'eau est à la fois un problème rural et un problème urbain.

Cette responsabilité relève des femmes, et elle entrave le développement économique. Les femmes doivent en effet se rendre à pied à la source d'eau, faire la queue ininterminablement, rapporter l'eau à la maison, et ce cycle quotidien sans sources d'eau suffisantes et saines en milieu rural. La technique est simple et les matériaux sont faciles à trouver. Ce qu'il manque encore, c'est la volonté d'agir. Il ne suffit pas de garantir des réserves d'eau adéquates, il faut également en assurer la qualité. Le cycle mortel de la maladie qui, partant de l'homme ou des animaux va aux excréments et s'en retourne ensuite à

Grands thèmes

Cycle de la maladie; eau potable; Décennie internationale de l'eau potable

Information connexe

et de l'assainissement; eaux contaminées; distribution de l'eau; latrines.

De nombreux pays du tiers monde connaissent en alternance une saison sèche et une saison des pluies. Dans un grand nombre de ces milieux tropicaux, la saison des pluies constitue la période la plus importante de l'année. L'arrivée des pluies marque le début de l'année agricole, mais pour les pauvres, les femmes, les vieillards et les enfants, c'est également une période de grandes difficultés. Les réserves alimentaires sont à leur plus bas niveau, et tant que les premières variétés hâtives ne sont pas prêtes à être récoltées, il n'y a pas d'autres sources de denrées alimentaires. Le début de l'année agricole est la période où la demande de main-d'œuvre est la plus forte et où le travail des champs exige une énergie considérable.

Le sol desséché est ameuilli par les premières pluies, et il peut être labouré ou à l'aide de petits cultivateurs mécaniques. Les animaux de trait sont généralement en mauvaise condition, n'ayant pas eu suffisamment à brouter pendant la saison sèche. L'argent se fait rare, et il est donc difficile de se procurer du combustible ou des pièces de rechange pour l'équipement mécanique.

En plus de la sous-alimentation et de la malnutrition, les maladies se propagent plus facilement pendant la saison des pluies. Les maladies transmises par l'eau deviennent plus fréquentes et le nombre d'insectes s'accroît avec l'humidité. Les pauvres, les vieillards, les femmes et les enfants sont particulièrement vulnérables

à la maladie et à la mort. La demande de main-d'œuvre agricole signifie que les mères ont moins de temps à consacrer au soin de leurs enfants, et les durs travaux des champs leur font perdre du poids. Les enfants nés pendant la saison des pluies pèsent moins à la naissance et le taux de mortalité néonatale est élevé.

Les problèmes qui se manifestent au début de la saison des pluies peuvent s'aggraver au fil de l'année. En effet, les pénuries de main-d'œuvre pendant les étapes critiques du labourage, de l'ensemencement et du premier sarclage réduisent les rendements et peuvent limiter la production totale à des niveaux inférieurs aux besoins de la famille. La

Activités

traditionnels des régions rurales du tiers monde, les deux autres étant le fumier animal et les résidus des récoltes. L'utilisation de ces combustibles traditionnels est plus forte dans les pays qui comptent les populations rurales les plus nombreuses. Le niveau de prospérité (ou de pauvreté) détermine le choix du combustible. Les plus pauvres parmi les peuples ruraux sont obligés de recourir aux résidus des récoltes, tandis que ceux qui sont un peu plus à l'aise ont recours au fumier, et les plus riches utilisent le bois de chauffage ou le charbon. On retrouve des degrés de pauvreté similaires

laïres dans les régions urbaines. Les habitants les plus riches y préfèrent l'électricité et les combustibles fossiles, tandis que les groupes plus pauvres ont recours au bois de chauffage et au charbon. (Celle) crise et d'autres pressions qui s'exercent sur le niveau de vie sont une réalité de la vie pour la majorité de la population mondiale, qui compte aujourd'hui 4 milliards d'habitants; quel-que 60 p. 100 d'entre eux, soit 2,5 milliards, vivent en milieu rural et la plupart ont recours aux combustibles

traditionnels. . . Le nombre d'habitants des régions rurales ne diminuera vraisemblablement pas, en dépit d'une urbanisation rapide. Sur l'ensemble de la population mondiale qui, selon les estimations, devrait atteindre 6 milliards d'habitants d'ici l'an 2000, environ 50 p. 100 ou 3 milliards pourraient encore vivre dans les régions rurales. De surcroît, ceux qui vivent dans les quartiers pauvres des villes continueront de recourir en partie aux combustibles traditionnels.» (Adapté de : *Energy for Development: An International Challenge*.)

1. Sujets de discussion :

Depuis que ce film a été réalisé, le Sahel a été victime d'une autre sécheresse dévastatrice et les reportages qu'en a fait la télévision ont permis à tous les Canadiens d'être témoins du désespoir et de la mort des Sahéliens. Pourquoi les efforts des Sahéliens qui sont décrits dans le film ont-ils connu moins de succès que prévu ? Y a-t-il des solutions durables aux problèmes du Sahel ?

2. Devoir :

cette pratique, en dépit desquels ce mode d'agriculture est encore pratiqué. Pourquoi cette technique a-t-elle été mise au point ? Pourquoi est-elle encore utilisée ? La culture sur brûlis est-elle unique au Sahel ou est-elle pratiquée ailleurs ? A-t-elle déjà été utilisée au Canada ? Si la technique s'est révélée efficace et acceptable dans le passé, quels éléments de l'environnement ont changé pour en faire une pratique aussi dévastatrice maintenant ? Comment pourrait-elle être éliminée ?

Il est question dans le film de culture sur brûlis et des effets dévastateurs de

Le Conseil international de recherche en agroforesterie (ICRAF) de Nairobi, au Kenya, se charge de coordonner et d'appuyer des recherches sur la relation entre la foresterie et l'agriculture. L'ICRAF a l'appui du CRDI d'Ottawa. Quels rôles les arbres jouent-ils dans l'agriculture du tiers monde ? Est-il indispensable d'abattre les arbres pour maximiser le rendement des cultures ? Quels autres rôles les arbres jouent-ils dans la vie des habitants des régions rurales des pays en développement ?

L'arbre de la survie

(20 minutes, couleurs, 1984)

Synopsis

La forêt précède l'homme; le désert le suit. *L'arbre de la survie* montre le

Sahel 10 ans après la sécheresse du début des années soixante-dix, mais avant la récente famine en Éthiopie qui a contribué à sensibiliser le monde à la situation. Le Sahel, mot arabe signifiant « littoral », est une région caractérisée par une désertification progressive; la vie des habitants et des animaux y est menacée par le Sahara, dont la progression peut atteindre jusqu'à un mètre par mois. La sécheresse au Sahel est

sans répit. C'est un phénomène constant, mais qui parfois devient plus dévastateur. Les alliés du désert sont les tempêtes de sable, la fragilité des sols, la pauvreté et, de plus en plus, les efforts désespérés de l'homme pour tirer sa survie du sol, à mesure que d'autres gagne-pain disparaissent. La migration vers les milieux urbains qui donne l'illusion d'une vie nouvelle, a simplement déplacé le problème : les habitants attendent maintenant la mort dans des bidonvilles au lieu de l'attendre dans le désert. Etant donné l'ampleur du problème, les habitants n'ont pas les moyens de se préoccuper de planification pour l'avenir; ils doivent

se contenter de chercher à survivre dans l'immédiat.

Quelques-uns d'entre eux ont décidé de demeurer en bordure du désert et ont accepté de relever le défi de la lutte contre le Sahara. Grâce à des programmes d'éducation et à un travail ardu, les Sahéliens érigent des pare-vent, creusent des fossés, construisent des digues et plantent des arbres. Cependant, le désert n'est pas le seul élément auquel ils doivent livrer bataille; l'activité humaine contribue également à la dévastation. Le bois est pratiquement la seule source d'énergie de la région pour le chauffage et la cuisson, et le principal matériau de construction. Pour survivre aujourd'hui, les Sahéliens abattent les arbres qui seraient la garantie de leur avenir. Mais qui a les moyens de penser au lendemain lorsque le présent est marqué par le désespoir, la faim, la soif et la maladie ? La survie et la mort sont étroitement liées. Abattre des arbres, c'est la survie aujourd'hui, mais au prix de la mort d'un village demain. Tous les villages du Sahel sont entourés de terres déboisées qui vont s'élargissant. La mise au point de poèles à bois plus efficaces

Ceux qui mènent la lutte ne savent pas pendant combien de temps ils devront combattre, mais ils savent que c'est une lutte à finir entre eux et le désert. Au Sahel, l'ampleur du désastre est telle que la plus petite initiative risque de faire pencher la balance en faveur ou au détriment de la survie. Dans la lutte pour sauver les arbres, les efforts des Sahéliens appuyés par l'aide internationale, même sur une très petite échelle, auront de l'importance. La bataille n'est pas encore gagnée, même si la volonté de gagner est évidente et si les résultats sont encourageants.

Cupération des sols; survie; dévastation; arbres; désertification; migration urbaine.

Culture sur brûlis; Sahel; progression du désert; source d'énergie; sécheresse; har-

Information connexe

Pour la moitié de la population du monde, le bois est la principale source d'énergie pour le chauffage et la cuisson. Environ la moitié du bois abattu chaque année dans le monde sert de combustible; en Afrique, cette proportion peut aller jusqu'à 87 p. 100. Pratiquement tout ce bois est abattu, recueilli et utilisé dans les régions rurales par des exploitants agricoles qui tirent de leurs activités un revenu de subsistance ou un

revenu à peine plus élevé. Une partie du bois est transporté vers les régions urbaines, soit sous forme de bois de chauffage, soit après avoir été transformé en charbon, un combustible plus recherché et plus facile à transporter. Il se transporte plus de bois vers les régions urbaines par suite de la hausse du coût des combustibles fossiles et de l'électricité, hausse attribuable à l'aug-

mentation du prix du pétrole provoquée par l'OPEP et à l'inflation. La vente du bois de chauffage aux secteurs urbains a également pris de l'ampleur car les habitants des régions rurales, qui se retrouvent de plus en plus prisonniers de l'économie monétaire, considèrent dorénavant cette activité comme un moyen de s'enrichir. Le bois est l'un des trois combustibles



Activités

maladie très répandue, mais ne se révèle efficace que lorsqu'elle est accompagnée d'un programme d'éducation publique qui permet de la faire comprendre et de la faire accepter de la population locale.

dans une grande partie du tiers monde. Il est essentiel de faire bouillir l'eau contaminée avant de préparer les solutions de réhydratation orale. La TRO constitue un remède simple à une

commencer le traitement rapidement et de continuer jusqu'à ce que le patient se rétablisse ou qu'il reçoive un traitement médical approprié. La TRO nécessite de l'eau propre, et cela pose un problème

sur quatre fiches séparées. Deux des options doivent correspondre aux idées ou aux situations montrées dans le film, et les deux autres doivent être en désaccord. Les fiches sont divisées en deux piles; l'une pour les opinions favorables et l'autre pour les opinions défavorables. Chaque participant prend deux fiches dans chaque pile, en s'assurant qu'il ne s'agit pas des siennes. Il doit ensuite défendre les opinions y figurant. Dans certains cas, le participant devra défendre des opinions qu'il ne partagera pas. Il pourra alors, à la fin de l'exercice, exprimer ses propres sentiments sur la question.

2. Fiches d'auto-examen : Les participants écrivent quatre opinions

- i) Le développement est synonyme de changement. Pourquoi est-il important que les activités de développement respectent la culture et les traditions locales ?
- ii) Les guérisseurs traditionnels peuvent-ils jouer un rôle dans la fourniture de services de santé modernes dans les pays en développement ?
- iii) Quels sont les éléments qui entrent en jeu dans la définition de la qualité de la vie ? La qualité de la vie au Canada est-elle meilleure que la qualité de la vie à Madura ? Y a-t-il certains aspects de la vie à Madura qui vous plairaient ?



Série Trois milliards : Madura, Madura

(26 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

Madura est l'une des 13 700 îles de l'archipel indonésien. Elle se caractérise par un climat équatorial chaud et une saison sèche qui dure de mai à septembre. Présente comme un récit de voyage, le film *Madura, Madura* de la série *Trois milliards* montre divers aspects de la vie quotidienne dans les villages de l'île.

L'UNICEF appuie activement les efforts du gouvernement indonésien pour améliorer la vie sur l'île de Madura. Cependant, toute initiative en ce sens doit respecter la culture et les traditions locales.

La sous-alimentation est une cause importante de la maladie. Le gouvernement indonésien a mis en place des programmes visant la famille et la santé et cherche à améliorer la nutrition grâce à des programmes qui enseignent à des

nutritionnistes bénévoles des techniques telles que la réhydratation orale. Ces nutritionnistes retournent ensuite dans leur village pour enseigner à d'autres les techniques qu'ils ont apprises.

Tout programme d'éducation doit reconnaître le rôle important des guérisseurs traditionnels dans les villages. Ceux-ci sont grandement respectés par les villageois, et les programmes d'éducation publique, pour être efficaces, doivent avoir leur appui. Les guérisseurs reçoivent actuellement une formation en techniques modernes d'obstétrique, qui, combinées à leurs techniques traditionnelles, en font des travailleurs de la santé très efficaces.

En plus de la formation professionnelle, on offre des cliniques mensuelles de puériculture dans chaque village et des programmes d'immunisation pour lutter

Réhydratation orale; nutritionnistes communautaires; projet pilote; qualité de la vie; sens communautaire; guérisseurs traditionnels; UNICEF.

Information connexe

La déshydratation attribuable à la diarrhée et au vomissement entraîne chaque année la mort de cinq millions d'enfants qui pourraient être guéris grâce à une thérapie par réhydratation orale (TRO). La TRO ne nécessite qu'une cuillère à mesurer en plastique bon marché dont une extrémité est calibrée pour le sucre et l'autre pour le sel commun. Une mesure de chacun de ces ingrédients diluée dans une tasse d'eau bouillante que l'on fait prendre fréquemment au patient peut empêcher la déshydratation et contribuer à réhydrater les enfants gravement malades. Une solution légère-ment plus complexe, à base de bicarbonate de sodium (bicarbonate de soude) et de potassium, peut être préparée sur place lorsque ces ingrédients sont dispo-

nibles. L'Organisation mondiale de la santé (OMS) a mis au point des sels de réhydratation préemballés en dose individuelle qui, lorsqu'ils sont dilués dans de l'eau propre, sont efficaces contre le choléra et la diarrhée. La formule de l'OMS se fait également avec du sucrose. Elle coûte moins cher et permet de ne pas introduire trop de sodium dans le sang du patient; toutefois, elle se révèle moins efficace.

Le jeu de cuillères à mesurer utilisées avec la formule de l'OMS ou la cuillère à double extrémité permet de réduire d'avantage les coûts, mais diminue en même temps l'efficacité du traitement. En outre, si la solution de sel et de sucre est préparée à la maison, sans

cuillère à mesurer à double extrémité, son efficacité s'en trouve encore réduite. Il faut en arriver à un compromis entre le coût et l'efficacité. Même si la formule préemballée de l'OMS est la plus efficace et qu'elle est très peu coûteuse selon les normes canadiennes, elle est encore trop chère pour de nombreux habitants des pays en développement.

Pour être efficace, la TRO doit être appuyée par une campagne d'éducation publique et il faut en plus disposer des ingrédients nécessaires. Il faut apprendre aux intéressés à reconnaître les symptômes de la déshydratation et son rapport avec la diarrhée. Ils doivent comprendre à quel point il est urgent de

Activités

l'Afrique du Nord et de la région du Golfe persique. Ces puits font partie d'un système de distribution de l'eau qui comprend d'énormes réservoirs. Parce qu'ils disposent de revenus adé-

quats en provenance du pétrole, les Émirats arabes unis sont en mesure d'exploiter cette technique moderne. D'ici 1990, la totalité des habitants des régions rurales disposeront d'un réseau

de distribution d'eau potable à domicile. Ce programme est offert conjointement avec un programme d'installations sanitaires dans le cadre duquel chaque citoyen aura accès à des installations adéquates d'ici 1990.

1. Sujets de discussion :

i) Pourquoi est-il important de lancer des projets restreints appuyés par la population locale alors que, de toute évidence, les problèmes d'Haïti sont d'urgence nationale et que leur solution nécessite des investissements importants ?
ii) La pénurie d'eau potable constitue un problème pour près de 1,5 milliard d'habitants des pays en développement. Le Canada, étant donné ses immenses réserves, a beaucoup d'expérience en matière de gestion des eaux. Le Canada devrait-il concentrer ses efforts de développement dans le tiers monde sur des projets de fourniture d'eau douce ?
iii) Le développement semble donner les meilleurs résultats lorsqu'il correspond à des besoins locaux précis. De quelle façon le Canada peut-il appuyer le plus efficacement les populations

locales dans leurs efforts de

développement ?
iv) Combien d'organisations non gouvernementales canadiennes pouvez-vous nommer ?
v) Pourquoi est-il important que des projets comme celui de la Grande Saline aient recours à la main-d'œuvre locale ?
vi) Quels sont les principaux problèmes avec lesquels le projet a été aux prises depuis son lancement ?
vii) Selon vous, est-il possible qu'un jour, la lutte pour l'eau potable entraîne des conflits entre pays ?
viii) Les organisations non gouvernementales ont-elles des caractéristiques particulières qui leur permettent de promouvoir des projets locaux de développement ?
ix) En plus de l'eau potable, quels autres avantages la Grande Saline a-t-elle tirés du projet des distillateurs solaires ?
Les participants classent les solutions selon une échelle de 1 à 4. Chacun indique son classement et explique les raisons de son choix.

2. Évaluation de diverses solutions :

On propose quatre solutions à un problème abordé dans le film. Par exemple :
« Quelle serait la meilleure façon de s'assurer que la population de la Grande Saline dispose de réserves suffisantes d'eau potable ? »
• Déménager le village dans une autre région d'Haïti ;
• assurer l'approvisionnement par camions-citernes ;
• construire 320 autres distillateurs solaires ;
• fournir plus d'aide pour stimuler le développement économique de la Grande Saline.



Série Trois milliards : Le soleil et la nuit

(25 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

Souvent, les Canadiens ne se préoccupent de la question des réfugiés que lorsqu'ils voient des reportages télévisés sur des réfugiés qui arrivent au Canada, ou lorsqu'ils remarquent l'apparition de nouvelles collectivités ethniques dans leur ville. *Le soleil et la nuit* relate la vie des réfugiés avant leur arrivée au Canada. On y fait état de l'ampleur du problème des réfugiés et on y expose les conditions dans lesquelles ils vivent après avoir fui leur pays. Tourné en Thaïlande et au Soudan, le film nous apprend pourquoi ces réfugiés ont fui leur pays, pourquoi ils ne peuvent y retourner et pourquoi ils désirent recommencer leur vie dans un nouveau pays. Lorsque les réfugiés arrivent au Canada, ils ont généralement subi un processus de sélection rigoureux qui garantit que ceux qui sont admis ont les meilleures chances de réussir, tout en apportant des aptitudes et des attitudes dont profitera le Canada. Ils ont pu suivre des cours et les ont familiarisés avec la culture et services tels que des écoles, des cliniques et des camps permanents qui offrent des emplois. L'étude a démontré que pour chaque immigrant entreprenant qui s'installait au Canada, près de trois nouveaux emplois étaient créés; mais d'autres études ont également montré qu'après quelques années, chaque immigrant entreprenant avait contribué à la création de six emplois. Les immigrants qui n'étaient pas des entrepreneurs ont apporté avec eux 2,6 milliards de dollars, ce qui, selon les estimations, a permis de créer environ 86 000 emplois dans la société canadienne, et ils ont même pu être suivi des cours d'anglais ou de français.

Le Haut-commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR) est l'organisme des Nations Unies chargé des réfugiés. De nombreux pays, certains ne disposant même pas de ressources adéquates pour répondre aux besoins de leurs propres habitants, accueillent des réfugiés. Le mandat de l'UNHCR consiste à protéger les réfugiés, à aider les gouvernements hôtes à les loger temporairement et à aider les réfugiés à trouver la meilleure solution possible, selon la situation de chacun. L'UNHCR favorise la solution du rapatriement volontaire vers le pays d'origine du réfugié, mais dans de nombreux cas, le rétablissement dans un autre pays est une question de préférence personnelle. Il existe des camps de transit qui accueillent les réfugiés temporairement et des camps permanents qui offrent des services tels que des écoles, des cliniques et des camps permanents qui offrent des emplois. L'étude a démontré que pour chaque immigrant entreprenant qui s'installait au Canada, près de trois nouveaux emplois étaient créés; mais d'autres études ont également montré qu'après quelques années, chaque immigrant entreprenant avait contribué à la création de six emplois. Les immigrants qui n'étaient pas des entrepreneurs ont apporté avec eux 2,6 milliards de dollars, ce qui, selon les estimations, a permis de créer environ 86 000 emplois dans la société canadienne, et ils ont même pu être suivi des cours d'anglais ou de français.

Grands thèmes

Rapatriement; immigration; réfugiés; camps de réfugiés; UNHCR; transit.

Information connexe

Le public canadien pense parfois que les immigrants qui arrivent au Canada ont un impact négatif sur l'économie canadienne. Cette préoccupation est particulièrement forte en période de chômage élevé. La croyance la plus répandue, c'est que les immigrants touchent l'assurance-chômage et de programmes de formation, et qu'ils enlèvent des emplois aux Canadiens d'origine. L'emploi et Immigration Canada a mené une étude qui a permis de constater que de 1983 à 1985, sur les 114 000 immigrants qui s'étaient joints à la population active, 20 000 étaient des «réfugiés choisis» qui avaient été recrutés pour occuper des postes pour lesquels aucun Canadien n'était qualifié. En outre, 6 000 autres étaient des entrepreneurs qui ont apporté 1,5 milliard de dollars à investir au Canada, ce qui a permis de créer environ 17 000 emplois. L'étude a démontré que pour chaque immigrant entreprenant qui s'installait au Canada, près de trois nouveaux emplois étaient créés; mais d'autres études ont également montré qu'après quelques années, chaque immigrant entreprenant avait contribué à la création de six emplois. Les immigrants qui n'étaient pas des entrepreneurs ont apporté avec eux 2,6 milliards de dollars, ce qui, selon les estimations, a permis de créer environ 86 000 emplois dans

Activités

frôlait déjà le désastre dès le début des années quatre-vingts. Au cours des 20 dernières années, la production agro-alimentaire africaine par habitant n'avait cessé de décliner. Pendant ce temps, la détérioration de la végétation forestière, des terres et même des sources d'eau a été constante. En même temps, les exigences et les contraintes de l'économie internationale se sont resserrées comme un étou autour de l'économie de chacun de ces pays d'Afrique, souvent jusqu'à l'asphyxie. Année après année, des peuples d'Afrique sont passés de la subsistance à la dépossession, de la survie à la mort.

Ils sont nombreux les gouvernements africains qui ont carrément rendu responsable de cette famine l'ordre économique international qui les oblige à vendre leurs ressources à des prix ridicules et à acheter ensuite, à prix fort, des biens et des services de première nécessité. Principalement à cause des fluctuations dans la valeur des monnaies et des taux de change, les cinq dernières années ont été les plus désastreuses du dernier demi-siècle pour les économies

1. Prendre position :

Cinq positions doivent être établies :

- absolument d'accord;
- plus ou moins d'accord;
- indécis ou sans opinion;
- plus ou moins en désaccord;
- absolument en désaccord.

Une action ou une attitude exposée dans le film est présentée aux spectateurs sous forme d'énoncé. Par exemple :

i) Le secours en cas de catastrophe représente le seul genre d'aide que le Canada devrait offrir car les besoins des gens atteignent leur plus haut point immédiatement après le sinistre. Les victimes n'ont pas contribué à leur propre problème; elles sont tout simplement tombées sous le coup du sort. Les efforts du Canada seront justement appréciés et, puisque le secours en cas de catastrophe est de courte durée, il ne créera pas de dépendance.

ii) Avant d'offrir du secours en cas de catastrophe, le Canada devrait s'assurer que les victimes n'ont pas contribué à leur propre malheur — e.g. il est insensé de construire une maison dans la voie d'un volcan actif. Quiconque se place dans une situation comportant de tels risques doit en assumer les conséquences et ne mérite pas l'assistance du Canada.

iii) Lune des raisons qui justifient le

africaines. On a vu simultanément baisser le prix de leurs produits d'exportation, augmenter en flèche les taux d'intérêt qu'ils devaient payer sur les emprunts contractés et se tarir l'aide des pays donateurs, eux-mêmes aux prises avec des problèmes économiques. Sans argent, les gouvernements africains n'ont eu, pour la plupart, d'autre choix que de couper d'une façon draconienne dans les importations, avec toutes les conséquences désastreuses que cela pouvait avoir sur les réserves alimentaires, les ressources énergétiques disponibles et sur les pièces nécessaires à l'entretien des équipements essentiels. . .

D'un autre côté, il n'a pas manqué, à travers le monde, de gouvernements pour accuser d'une façon tout aussi catégorique les gouvernements africains, leurs politiques et leurs performances, d'être les principaux responsables de la famine qui frappe leurs populations. Il est indéniable que l'une des causes de la famine est la négligence voire l'exploitation systématique de la paysannerie par les gouvernements.

Les leaders et les gouvernements afri-

maintien d'une force militaire bien entraînée dans un pays en développement, est que celle-ci est en mesure de faire face efficacement aux catastrophes qui peuvent se produire.

iv) Il se produit des catastrophes assez souvent dans le monde pour justifier l'établissement par le Canada d'une unité spéciale de secours en cas d'urgence qui resterait en état d'alerte pour répondre aux besoins de n'importe quel pays en développement victime d'un désastre. Une telle unité coordonnerait les efforts de tous les organismes canadiens et travaillerait en étroite collaboration avec l'UNDRRO.

v) Les catastrophes sont des manifestations à court terme. Le Canada ne devrait pas répondre à ce genre de problème, mais il devrait consacrer tous ses efforts en matière d'aide à la recherche de solutions à long terme aux problèmes de l'eau potable, des installations sanitaires, des réserves alimentaires, de l'éducation, de la santé et de l'égalité des femmes.

Les participants se regroupent ensuite selon qu'ils sont absolument d'accord avec ces énoncés, plus ou moins d'accord, indécis ou sans opinion, plus ou moins en désaccord ou absolument en désaccord. Chacun est prié d'expliquer son choix. Ceux qui désirent changer de

2. Sujets de discussion :

caïns ont la plupart du temps été plus sensibles à la voix des villes, à celle de la fonction publique et des militaires plutôt qu'à celle du peuple africain qui pourtant fournissait les denrées alimentaires. Un Africain, travaillant dans le cadre d'un programme d'aide, définissait en ces termes la politique alimentaire : « Affamez les citadins, et c'est l'éméute; affamez les paysans et ils en meurent. Si vous étiez politicien, quel serait votre choix ? »

Un aussi profond désaccord quant à l'identification des causes de la famine en Afrique aurait bien pu donner à plusieurs pays l'occasion ou même le prétexte de se laisser aller à un long débat et à une longue période de récrimination. Ce ne fut cependant pas le cas. Bien au contraire, secoués par l'ampleur de la tragédie et poussés par la voix de l'opinion publique, les gouvernements africains autant que la communauté internationale se sont entendus sur l'essentiel — et l'essentiel est d'éviter la famine. » (Tiré de : MacDonald, David. *La famine : plus jamais — une décennie pour l'Afrique*).

groupe après avoir entendu les arguments des autres participants peuvent le faire.

i) Quelle différence y a-t-il entre un organisme de développement et un organisme de secours en cas de catastrophe ?

ii) Donnez quelques exemples de catastrophes naturelles récentes qui ont touché certains pays du tiers monde.

iii) Pourquoi est-il nécessaire que l'UNDRRO travaille en étroite collaboration avec les autorités locales ?

iv) Pourquoi les catastrophes naturelles entraînent-elles un nombre tellement plus élevé de décès dans les pays du tiers monde que dans les pays développés ?

v) Si les catastrophes naturelles ne peuvent être empêchées, quelles mesures peuvent être développées pour réduire le nombre de décès et les dommages qu'elles entraînent ?

vi) Quelles sont les conditions préalables à l'intervention de l'UNDRRO en cas de catastrophe naturelle ?

vii) Quelles sont les principales activités d'un représentant de l'UNDRRO dans un pays victime d'une catastrophe ?

viii) Qui est principalement responsable de la reconstruction dans un pays touché par une catastrophe ?

Série Trois milliards : Le typhon

(27 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis



Les Canadiens n'entendent souvent par-

ler des pays du tiers monde que lorsque

ceux-ci sont aux prises avec les pro-

blèmes les plus graves. Des calamités

comme la famine, la discorde politique,

la guerre, la sécheresse, les éruptions

volcaniques et les inondations donnent

aux pays en développement une place de

choix dans les media canadiens. *Le*

typhon nous fait voir les suites d'une

tempête tropicale dévastatrice qui a

frappé les Philippines. On y découvre de

quelle façon les résidents ont réagi à la

tempête et comment ils ont commencé à

sen relever. L'aide pour la reconstruction

est venue de voisins qui n'avaient pas été

touchés; de pays voisins qui avaient

commun des expériences similaires; d'orga-

nismes internationaux et de programmes

d'aide des pays développés. Après la

période initiale de choc, le sauvetage et

une période de deuil, on a entrepris la

reconstruction. Le plus gros des efforts

est revenu aux survivants qui avaient

subi de lourdes pertes et qui ne

disposaient que de rares ressources,

mais qui ont été aidés par le gouverne-

ment des Philippines. Des équipes de

sauvetage de l'armée et d'autres services

du gouvernement ont coordonné les

efforts et fourni l'équipement spécial, le

savoir-faire et les services de sécurité.

Des représentants d'organismes d'aide

Ontariens ont été envoyés à la recherche

de la catastrophe. Les Canadiens ont

pu suivre une catastrophe à la télévi-

sion; la progression de la sécheresse

suite de la famine dans une grande

partie de l'Afrique. Le retour des pluies

en 1985 a mis fin à la sécheresse, mais

on craint que la famine de 1984-1985 ne

se reproduise. Elle avait été précédée

de sécheresses.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

l'Afrique.

«C'est encore une fois la sécheresse,

une des plus graves de l'histoire de

Activités

pour les pays riches de subventionner leurs propres exportations ou d'alléger leurs problèmes de chômage. Le Nord donne généralement lorsqu'il y va de son propre intérêt, mais non en fonction des besoins véritables du monde en développement.

En proclamant la première Décennie du développement dans les années soixante, les Nations Unies ont préconisé un objectif de 1 p. 100 du produit national

brut comme niveau souhaitable d'aide au développement de la part des pays riches. Vingt-cinq ans plus tard, la plupart des pays du Nord n'en sont même pas arrivés au compromis de 0,7 p. 100 du PNB. L'importation d'accroître massivement les programmes d'aide a été démontée il y a plusieurs décennies déjà. Après la Deuxième Guerre mondiale, les Etats-Unis ont versé près de 3 p. 100 de leur PNB aux

pays européens pendant plusieurs années, dans le cadre du plan Marshall. Les résultats ont été évidents : cette aide massive a contribué à la reconstruction de l'Europe. A long terme, cette formule s'est révélée conforme aux intérêts politiques et économiques des Etats-Unis. Un programme d'aide massive pourrait avoir des résultats similaires pour les pays en développement et pour la relation Nord-Sud.

1. Prendre position :

- Trois positions doivent être établies :
- d'accord ;
- indécis ou sans opinion ;
- en désaccord.

On présente aux participants un énoncé inspiré du film. Par exemple :

« En dépit de nos efforts en matière d'aide, le tiers monde n'a pas atteint le niveau voulu pour un développement soutenu. De toute évidence, le Canada n'en a pas fait assez et nous devons accroître considérablement nos efforts. » Les participants se regroupent selon qu'ils sont d'accord ou non avec cet énoncé ou qu'ils sont indécis ou sans opinion. Chaque groupe expose ses raisons. Si un participant change d'opinion, il peut changer de groupe.

2. Simulation :

Les participants font la simulation d'une réunion du Comité parlementaire canadien sur les relations Nord-Sud. Ce comité se compose de cinq députés représentant les trois principaux partis politiques du Canada, de même que d'un(e) président(e) et d'une) secrétaire.

3. Sujets de discussion :

i) Selon la perspective du tiers monde, les pays riches sont-ils surdéveloppés ou

inadéquatement développés ?

ii) Le Nord met-il trop l'accent sur la consommation et le matérialisme comme moyens d'atteindre le bonheur et l'épanouissement personnel ?

iii) Dans quelle mesure les tendances de la production et de la consommation dans le Nord ont-elles des effets négatifs sur l'environnement naturel ?

iv) Dans quelle mesure le développement à l'échelle mondiale appellerait-il des changements dans le mode de vie des Canadiens ?

v) Le Canada devrait-il mettre de l'avant des propositions en matière de réforme mondiale au chapitre du commerce et de l'aide ?

vi) Des mesures protectionnistes appliquées aux produits en provenance des pays du tiers monde peuvent-elles réellement aider à long terme ?

vii) Quel rôle le Canada devrait-il jouer en matière d'aide au développement ?

viii) Quel rôle les Canadiens devraient-ils jouer, à titre individuel, dans les questions du développement à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale ?



Série Les voies du développement : Pain et blue jeans

(30 minutes, couleurs, 1985)

Synopsis

Pain et blue jeans examine les défis qui se posent aux nations industrialisées modernes dans leurs relations avec le monde en développement. On y examine les contributions particulières du commerce et de l'aide au développement, de même que l'incidence des nouvelles voies du développement sur les pays industrialisés riches. À partir d'évaluations critiques d'experts au Pérou, en Malaisie et au Niger, on explique les problèmes et les décisions auxquels font face les populations des pays plus développés. *Pain et blue jeans* examine de quelle façon le développement inadéquat ou le surdéveloppement dans le Nord a eu des répercussions négatives sur les concepts de développement dans le Sud. Le film discute de l'importance et de l'urgence d'une réforme à l'échelle mondiale, de l'importance des programmes d'aide au développement, et de l'interdépendance des pays riches et des pays pauvres lorsqu'il s'agit de promouvoir un développement mondial plus équitable grâce à une collaboration commerciale et à des échanges efficaces.

On accorde une attention particulière au rôle que joue le Canada par l'entremise d'agences gouvernementales, d'organisations non gouvernementales (ONG) et d'interventions individuelles lorsqu'il s'agit de façonner le développement futur du Nord et du Sud. Le film suggère divers scénarios à l'échelle mondiale. Il décrit ensuite l'impact négatif qu'aurait, sur les deux hémisphères, le fait que ces scénarios ne puissent se concrétiser. Les effets des interventions institutionnelles et individuelles dans un tel contexte sont également examinés.

Grands thèmes

Aide au développement; surdéveloppement; gouvernements; réforme à l'échelle mondiale.

Information connexe

Comme on l'a dit il y a des dizaines d'années, le monde est effectivement devenu un village global. La façon dont nous utilisons les ressources ici au Canada a des répercussions sur les populations d'autres régions du monde. Lorsque la majorité des habitants du monde vit dans des conditions inadéquates, il n'est ni possible, ni moralement justifiable de maintenir les niveaux de consommation dans le Nord à des coûts humains, sociaux et environnementaux aussi élevés.

Même si, à l'heure actuelle, le monde en développement ne peut résoudre ses problèmes sans l'aide du Nord, il n'en demeure pas moins que le monde développé a besoin du Sud. Nous dépendons du Sud pour de nombreuses ressources naturelles indispensables à nos activités industrielles : le caoutchouc, la bauxite pour l'aluminium, les phosphates pour les engrais, le pétrole pour l'énergie, etc. Le Sud fournit également au Nord de nombreux produits alimentaires de base : le sucre, le café, le cacao, les bananes, le thé, etc.

La croissance soutenue dans le Nord en ce qui a trait aux exportations, au revenu et à l'emploi dépend maintenant en grande partie de l'exploitation des marchés d'importance au tiers monde. Si les pays en développement ne réussissent pas à établir des économies saines, ils ne pourront devenir nos partenaires économiques dans l'avenir. Le tiers monde ne peut acheter des biens et des services du Nord que dans la mesure où il tire des revenus de l'exportation de ses propres produits. D'ici la fin du XX^e siècle, 80 p. 100 de la population mondiale se trouvera dans le tiers

monde. À défaut d'établir des relations commerciales mutuellement profitables entre le Nord et le Sud, nous courrons un chômage massif et des perturbations économiques importantes dans le Nord.

Accroissement des programmes d'aide :

De nombreux observateurs estiment que l'aide au développement n'a jamais été suffisante. Les pays du tiers monde ont critiqué non seulement l'envergure limitée des programmes d'aide, mais également le genre d'aide offert par le Nord. Des sommes importantes au chapitre de l'aide au développement sont liées à l'achat de biens et de services dans le pays donateur, peu importe que de tels achats soient ou non de l'intérêt du pays bénéficiaire. De nombreux critiques estiment que l'aide est une façon commode

1. Prendre position :

Cinq positions doivent être établies :

- absolument d'accord;
- plus ou moins d'accord;
- indécis ou sans opinion;
- plus ou moins en désaccord;
- absolument en désaccord.

On présente aux participants un énoncé inspiré du film. Par exemple :

« Au Pérou, seul le coup d'Etat militaire de 1968 pouvait opérer les transformations nécessaires, c'est-à-dire donner un plus grand rôle politique aux paysans. »

Les participants se regroupent ensuite selon qu'ils sont absolument d'accord

avec cet énoncé, plus ou moins d'accord, indécis ou sans opinion, plus ou moins en désaccord ou absolument en désaccord. Chacun est prié d'expliquer son choix. Ceux qui désirent changer de groupe après avoir entendu les arguments des autres peuvent le faire.

2. Fiches d'auto-examen :

Les participants formulent quatre opinions sur des fiches séparées. Deux des opinions doivent correspondre aux idées ou aux situations décrites dans le film, et les autres doivent être en désaccord.

Par exemple :

i) « Je suis d'accord avec la remise en question, par le gouvernement de la Malaysia, des avantages réels d'une croissance économique accélérée et de ses effets culturels sur la population, de même qu'avec sa décision d'adopter une politique d'ouverture vers l'Est, l'*Ospolitik*. »

ii) « Je suis en désaccord avec la tendance des pays du tiers monde à recourir à des coups d'Etat militaires et

à des dictatures pour opérer les changements qui s'imposent. »

Les fiches sont divisées en deux piles, l'une pour les opinions favorables et l'autre pour les opinions défavorables. Chaque participant prend deux fiches

dans chaque pile, en s'assurant qu'il ne s'agit pas des siennes. Il doit ensuite défendre les opinions y figurant. Dans certains cas, le participant devra défendre des opinions qu'il ne partage pas. Il pourra alors, à la fin de l'exercice, exprimer ses propres sentiments sur la question.

3. Exercice :

Tous les pays en développement doivent prendre des décisions critiques lorsqu'il s'agit de choisir une voie juste et équitable pour le développement. Les participants essaient de déterminer les genres de choix possibles dans les domaines suivants :

- i) Politique :
- Quelle forme de gouvernement est la plus efficace ?
- Faut-il prôner un processus décisionnel démocratique ou dictatorial ?
- ii) Économie :
- Un pays devrait-il s'en remettre à l'entreprise privée, aux forces du marché et à l'esprit d'entreprise, ou au contraire à l'entreprise publique, à la propriété gouvernementale et à la planification d'Etat ?
- Les gouvernements devraient-ils adopter des politiques démographiques afin de limiter ou de contrôler la croissance de la population ?
- De forts taux d'accroissement démographique devraient-ils être considérés comme un problème ?

4. Sujets de discussion :

- i) Quels devraient être les objectifs du développement ?
- ii) Quels sont les différents genres de décisions que doivent prendre les planificateurs du développement ?
- iii) Pourquoi différents pays prennent-ils des décisions différentes en matière de développement ?
- iv) Quelles valeurs faut-il intégrer au processus de développement ?
- v) Quels devraient être les principaux objectifs des pays en développement en ce qui concerne la transformation de leur économie ?
- vi) Y a-t-il des changements fondamentaux qui doivent être opérés dans l'organisation des économies des pays en développement, particulièrement en ce qui concerne la propriété économique ?
- vii) Quelle formule semble la plus prometteuse : une approche collective socialiste, une approche de libre marché, ou une combinaison de ces deux approches ?
- viii) Comment les pays en développement devraient-ils faire face à la pénétration culturelle étrangère ?
- ix) Est-ce qu'une combinaison adéquate de valeurs traditionnelles et de valeurs importées peut amener un développement social équitable, ou des changements plus profonds sont-ils nécessaires ?

- iii) Culture :
- Un pays devrait-il tenter de protéger et de préserver ses traditions et sa culture, ou ces facteurs sont-ils avant tout des entraves au développement, entraves qu'il faut supprimer ?



Série Les voies du développement : Justice pour tous

(30 minutes, couleurs, 1985)

Synopsis

Justice pour tous examine certaines questions fondamentales auxquelles font face les pays en développement au moment d'appliquer leurs stratégies de développement ainsi que les choix cruciaux que tous ces pays doivent faire dans la poursuite de leurs objectifs. Trois pays, le Pérou, la Malaisie et le Niger, illustrent le processus de recherche de solution, processus que l'on retrouve dans tout le monde en développement au cours des 30 dernières années. Après avoir accédé à l'indépendance, la Malaisie a adopté de nombreux modèles occidentaux : grandes industries, villes modernes et croissance économique rapide. Une telle croissance s'est accompagnée d'inégalités économiques : les riches devenaient plus riches et les pauvres plus pauvres. Dans les années soixante, le Pérou se caractérisait par des inégalités de revenus intolérables entre les riches et les pauvres. Après un coup d'Etat militaire en 1968, des réformes agraires importantes ont été mises en œuvre. Les terres ont été redistribuées aux paysans et la mise sur pied de coopératives a été encouragée et appuyée. Au Niger, l'un des principaux buts du développement était l'accroissement du rôle politique des paysans. Encore là, c'est après un coup d'Etat

Justice pour tous examine certaines questions fondamentales auxquelles font face les pays en développement au moment d'appliquer leurs stratégies de développement ainsi que les choix cruciaux que tous ces pays doivent faire dans la poursuite de leurs objectifs. Trois pays, le Pérou, la Malaisie et le Niger, illustrent le processus de recherche de solution, processus que l'on retrouve dans tout le monde en développement au cours des 30 dernières années. Après avoir accédé à l'indépendance, la Malaisie a adopté de nombreux modèles occidentaux : grandes industries, villes modernes et croissance

Grands thèmes

Réforme agraire; coup d'Etat militaire; répartition du revenu; accroissement du fossé entre les riches et les pauvres;

justice sociale; modèles occidentaux de développement; besoins fondamentaux.

Information connexe

Qu'est-ce qu'une société « développée » ? Il y a eu des civilisations dont les réalisations dans les domaines des arts, des techniques, de la stabilité sociale et de la cohésion étaient une manifestation de leur développement avancé. Aujourd'hui, il existe des sociétés qui sont techniquement efficaces mais qui réussissent à offrir une vie satisfaisante et intéressante à leur population. En d'autres termes, le développement n'est pas limité à la croissance économique,

pas plus qu'il n'est restreint aux seuls pays riches. Tout débat sur les objectifs du développement met en lumière une grande diversité de choix; par exemple, les pays peuvent choisir de mettre l'accent sur la croissance économique et la modernisation, ou sur l'élimination de la pauvreté et la satisfaction des besoins fondamentaux de toute la population. Au cours de

la dernière décennie, l'objectif de la satisfaction des besoins essentiels a été fortement favorisé par des organismes d'aide tels que l'ACDI. Cela signifie qu'il faut non seulement améliorer le revenu des pauvres, mais également leur donner l'occasion d'acquiescer les éléments essentiels d'une vie digne : nourriture, habillement, soins de santé, logement, éducation, emploi et droit de participer aux décisions qui les concernent.

Activités

tion travaille dans l'industrie et est concentrée dans un ou deux grands centres urbains, tandis que 85 p. 100 des gens habitent dans des régions rurales et des petites villes et ne touchent souvent qu'un revenu de subsistance. En se concentrant sur l'industrialisation et la modernisation, la plupart des stratégies de développement laissent pour compte la majorité de la population. Les habitants des régions rurales n'ont profité que de 20 p. 100 et moins des investissements faits au chapitre du développement économique.

occidentale dans les situations aux-quelles font face les pays en développement. Souvent, les machines et les méthodes modernes ne répondent pas aux besoins de la population et provoquent des problèmes environnementaux, sociaux et culturels pires que ceux qui existaient au moment de l'adoption de ces stratégies de croissance. Les techniques occidentales nécessitent des investissements importants et l'accent qu'elles mettent sur la productivité fait qu'elles ne contribuent pas à la satisfaction d'un besoin essentiel du monde en développement, le plein emploi.

La dimension culturelle est rarement prise en considération et les valeurs et les priorités traditionnelles sont négligées. Au sein des populations rurales, de telles attitudes ont provoqué une résistance au changement. Les politiques de développement national étaient souvent conçues dans les capitales, villes coupées des problèmes concrets de la population, et mises au point sans consultation adéquate de ceux que visent ces stratégies. Par conséquent, celles-ci n'ont pas réussi à susciter la participation nécessaire pour établir des priorités et trouver des solutions aux pressants besoins des populations locales.

- 1. Sondage d'opinion :**
On présente aux participants une série de questions. Par exemple :
 - Dans quelle mesure le sous-développement actuel dans les pays du tiers monde est-il le résultat de leur expérience coloniale ?
 - La colonisation a-t-elle eu des effets positifs ou négatifs sur le développement du Pérou, de la Malaisie et du Niger ?
 - Ces trois pays étaient-ils préparés à accéder à l'indépendance ?
 - Après avoir accédé à l'indépendance, ces trois pays ont-ils fait les bons choix en matière de développement ?
- Après chaque énoncé, les participants lèvent la main pour indiquer s'ils sont d'accord ou non avec les valeurs véhiculées; ils peuvent ainsi constater si leurs préoccupations sont partagées par d'autres.

- 2. Débat :**
Les participants sont priés de faire la liste des aspects positifs et des aspects négatifs du colonialisme en Malaisie, au Pérou et au Niger, en vue d'un débat sur la question suivante :
Dans l'ensemble, le colonialisme a été profitable aux pays du tiers monde.
- À partir de l'information présentée dans le film, cinq participants doivent préparer des arguments en faveur de cette affirmation et cinq autres participants, des arguments contre. À la fin du débat, les autres participants choisissent les arguments les plus convaincants.
- 3. Sujets de discussion :**
 - i) Quelle était la nature des expériences coloniales dans le tiers monde ?
 - ii) Selon le film, quels ont été les effets du colonialisme au Niger, au Pérou et en Malaisie ?

- iii) Comment l'héritage du colonialisme se manifeste-t-il dans ces trois pays aujourd'hui ?**
 - (iv) Quelles approches au développement ont-elles été couronnées de succès ?
 - (v) Dans quelle mesure ces approches ont-elles été couronnées de succès ?
 - (vi) En principe, qui devrait participer à la définition des stratégies nationales de développement dans les pays en développement ?
 - (vii) Dans quelle mesure est-il essentiel de faire participer les collectivités locales à tout programme de développement visant à les aider ?
 - (viii) Le Canada devrait-il exiger la mise en place d'un processus démocratique de développement qui se fonde sur la participation des collectivités locales, comme condition préalable à l'aide au développement ?

Série Les voies du développement : Le produit de son histoire (30 minutes, couleurs, 1985)

Synopsis

Le produit de son histoire examine les origines du conflit entre le tiers monde et les pays développés. Par l'analyse de la situation en Malaisias, au Pérou et au Niger, le film présente divers points de vue qui permettent d'examiner dans quelle mesure le sous-développement qui caractérise actuellement les pays du tiers monde est le produit de leur colonisation et de leurs expériences postcoloniales en matière de développement. On y voit les caractéristiques fondamentales des stratégies de développement, notamment les approches conventionnelles adoptées par un grand nombre de pays en développement après leur accès à l'indépendance, et le succès limité de ces approches. Le film examine également l'impact de la colonisation et de l'indépendance sur ces pays, en portant une attention spéciale à la nature et à l'efficacité des approches de la période postindépendance, et à leur pertinence dans le monde contemporain.

Grands thèmes

Colonialisme; approches conventionnelles au développement; productivité; industrialisation; modernisation; théorie du « ruisellement » du développement; théories pyramidales; dualisme économique.

Information connexe

1. Approches conventionnelles au développement
Les approches conventionnelles sont fondées sur les concepts occidentaux du développement économique qui ont été adoptés par un grand nombre de pays en développement après leur accès à l'indépendance. Les modèles de développement occidentaux sont basés sur l'industrialisation, l'urbanisation et la modernisation. Dans les années cinquante et soixante, ils se basaient principalement sur la théorie du « ruisellement » du développement; la théorie qui se fonde sur les hypothèses suivantes :
i) Les modèles de la croissance industrielle dans les pays occidentaux industrialisés pouvaient être transposés dans le monde en développement;
ii) Le manque de ressources financières d'un pays (épargne interne et capitaux) pouvait être compensé par l'aide étrangère, l'accroissement des rentes de devises étrangères et les investissements étrangers;
iii) La productivité pouvait être accrue grâce à des programmes d'éducation des masses et d'aide technique;
iv) L'accroissement des niveaux d'investissement et de productivité amènerait une augmentation importante du produit national brut (PNB).
v) Selon la théorie du « ruisellement », un tel accroissement rapide du PNB se traduirait par l'augmentation de l'emploi et d'autres avantages économiques pour les habitants du pays, ce qui donnerait lieu à une répartition plus vaste des avantages de la croissance économique. Cependant, ces stratégies du ruisellement du développement n'ont pas donné les résultats escomptés. Ils se sont avérés inégaux et ils ont manqué de consistance, comme l'illustre l'exemple suivant :
L'Inde a encouragé l'industrialisation sur une grande échelle depuis qu'elle a accédé à l'indépendance en 1947, et elle vient maintenant au dixième rang des puissances industrielles du monde. Plus de cinq millions d'Indiens travaillent dans des usines. Les principales industries sont les suivantes : acier, textile, produits chimiques, engrais, équipement journal. L'Inde compte un vaste réservoir de savants, de techniciens et de gestionnaires très instruits. Malgré tout, la population indienne se compose encore en grande partie de petits exploitants agricoles vivant dans des centaines de milliers de petits villages. Même s'il y a eu croissance régulière de l'économie, 36 p. 100 de la population vit encore dans la pauvreté absolue; 33 p. 100 a accès à de l'eau potable; les gains économiques réels sont concentrés, 5 p. 100 de la population touchant 26 p. 100 du revenu national.

2. Raisons du succès limité :
Nombreux sont ceux qui attribuent l'échec relatif de la théorie du ruisellement au dualisme économique qui caractérise la plupart des pays en développement : 15 p. 100 de la population



Activités

le contrôle de leurs ressources naturelles, de leur richesse et des moyens de leur développement économique. Dans le cadre d'un Programme d'action formulé il y a plus de dix ans, les mesures suivantes avaient été fortement recommandées par le NOEI :

- accès plus facile aux marchés du Nord grâce à des réductions tarifaires pour les produits manufacturés du tiers monde;
- traitement préférentiel pour les exportations en provenance des pays les moins avancés;

- établissement de règles de conduite pour les sociétés transnationales;
- amélioration des transferts de techniques du Nord vers le Sud;
- plein contrôle de la part des pays du tiers monde sur leurs propres ressources naturelles;
- accroissement de l'aide au développement de la part du Nord;
- réforme du FMI pour faciliter l'accès des pays du tiers monde à des fonds de développement;

- allègement du fardeau d'endettement actuel du tiers monde;
- indexation des prix des produits pour stabiliser davantage les prix;
- augmentation du prix des matières premières en provenance du tiers monde.

Dix ans plus tard, on ne remarque guère de progrès dans l'application de ce programme d'action et les termes de l'échange à l'échelle mondiale demeurent plus favorables au Nord, aux dépens du Sud.

1. Évaluation de diverses solutions :

Certaines solutions sont proposées à un problème abordé dans le film. Les participants les classent de 1 à 3, selon qu'elles leur semblent plus ou moins appropriées. Par exemple : vous êtes le ministre du développement économique d'un pays pauvre dont les recettes d'exportation proviennent d'un seul produit, les arachides. Le prix mondial des arachides s'est récemment écroulé. Laquelle de ces trois solutions vous paraît la meilleure ?

- i) Demander de l'aide financière des pays donateurs pour survivre jusqu'à ce que la crise se résolve d'elle-même;
- ii) Entreprendre la transformation de sa production agricole; ou
- iii) De concert avec d'autres pays exportateurs d'arachides, prendre des mesures politiques et diplomatiques pour imposer un prix plus élevé sur le marché mondial.

Chaque participant fait part de son classement aux autres et certains sont

ensuite priés de justifier leurs choix.

2. Débat :

Six participants sont choisis; trois devront défendre la déclaration suivante et trois devront la critiquer :

« Comme d'autres pays du tiers monde, nous sommes les victimes de systèmes qui exploitent nos ressources naturelles, contrôlent nos décisions politiques et dominent notre culture en nous imposant leurs valeurs et leur économie de consommation. . . Plus nous essayons de changer, plus la domination s'intensifie. Les intérêts étrangers accroissent leurs mesures de répression en prenant des sanctions économiques sur les marchés internationaux et en contrôlant les prêts et d'autres formes d'aide. »

Déclaration des évêques catholiques du Pérou (1969). Après le débat, d'autres participants peuvent poser des questions et faire des observations.

3. Sujets de discussion :

- i) Évaluez les répercussions de facteurs internationaux sur les économies du

Pérou, de la Malaysia et du Niger.

- ii) Dans quelle mesure un grand nombre de problèmes des pays pauvres peuvent-ils être attribués à la domination des pays développés ?
- iii) Quelles sont les doléances des pays du tiers monde au sujet d'aspects précis des structures commerciales mondiales actuelles, des prix des produits de base et des prêts internationaux ?
- iv) Quelles raisons inciteraient les pays riches du Nord à accepter de mettre en œuvre les propositions du Programme d'action du NOEI ? Quelles raisons les inciteraient à s'y opposer ?
- v) Quels seraient les effets probables sur les pays riches de la mise en œuvre du Programme d'action préconisé par le NOEI ?
- vi) Le Canada devrait-il appuyer le Programme d'action du NOEI ?
- vii) Dans quelle mesure le Canada partage-t-il certaines des préoccupations du tiers monde au sujet du commerce international ?



Série Les voies du développement :

La machine monstre

(30 minutes, couleurs, 1985)

Synopsis

La machine monstre montre les effets de l'interdépendance économique mondiale sur les pays du tiers monde. On y examine plusieurs facteurs qui échappent au contrôle des pays pauvres mais qui ont des effets déterminants sur leurs décisions en matière de développement. Au cours des quatre derniers siècles, on a assisté à l'émergence d'un marché mondial qui est principalement le résultat de la colonisation économique de la plupart des pays en développement par quelques cultures européennes dominantes. Comme pour divers autres as-

pects de la vie internationale, les forces du marché mondial étaient caractérisées par une dichotomie entre pays riches et pays pauvres, et le sont encore. De nombreux observateurs estiment que c'est la structure même de l'économie mondiale qui est responsable de ces disparités, certains pays étant sur-développés parce que la majorité des autres sont sous-développés. De tels problèmes sont aggravés par la complicité qui semble exister entre les élites du tiers monde et celles des pays

industrialisés : ceci constitue un obstacle sérieux à un développement équitable au sein de chaque pays moins avancé et entre les pays en développement. Les expériences du Pérou, de la Malaisie et du Niger montrent pourquoi le tiers monde recherche un Nouvel ordre économique international (NOEI), grâce auquel les pays en développement pourraient exercer un certain contrôle sur leur avenir, en remplaçant le système actuel axé sur les intérêts des pays les plus puissants.

Information connexe

Alliances économiques; sociétés trans-nationales; marchés des produits de base; opérations bancaires internationa-

les; NOEI; Programme d'action; termes de l'échange.

1. Déséquilibres du commerce : Etant donné leur passé colonial, les pays en développement se retrouvent aux prises avec des problèmes structurels graves, notamment :
• On estime que les consommateurs des pays riches versent 350 milliards de dollars pour les produits du tiers monde. Cependant, les pays en développement ne touchent que de 35 à 40 milliards en recettes d'exportation. Une somme pouvant aller jusqu'à 90 p. 100 du prix de vente final va aux services intermédiaires (transformation, marketing, distribution et transport).
• Présentement, un grand nombre de pays en développement tirent leurs recettes de l'exportation d'un seul produit ou de quelques produits seulement. A cause de cette dépendance, leur économie est très vulnérable aux fluctuations

des prix. Puisque les prix sont déterminés dans le Nord, ils sont établis en réponse à des pressions sur le marché libre qui correspondent aux intérêts des consommateurs des pays du Nord. Même lorsque les prix des produits augmentent — et pour la plupart des produits, la tendance à long terme a été à la baisse — les augmentations du prix des exportations ne compensent jamais les augmentations du prix des produits manufacturés et des techniques que les pays du tiers monde doivent importer du Nord pour répondre à leurs besoins en matière de développement. A l'heure actuelle, sur le marché mondial, les termes de l'échange sont presque tous défavorables aux pays du tiers monde. Le commerce international est un processus complexe mettant en jeu des sociétés transnationales, des banques

2. Un nouvel ordre économique international : Grâce à un Nouvel ordre économique international, les pays en développement veulent établir une relation équilibrée avec les investisseurs étrangers. Les pays du tiers monde cherchent à accroître leur accès à des sources d'emprunt sans avoir à recourir au Fonds monétaire international (FMI) qui leur dicterait les décisions en matière de développement. Ils recherchent une émancipation économique complète, qu'ils atteindront lorsqu'ils reprendront

Activités

2. Industrialisation :

En choisissant l'industrialisation, les pays en développement doivent décider des techniques les mieux adaptées à leurs besoins particuliers. Par le passé, ils ont souvent choisi des modèles des pays du Nord, en croyant qu'une croissance industrielle rapide suivrait. Une étude de la Commission économique pour l'Amérique latine a démontré que

ces modèles importés étaient généralement inadéquats pour les raisons suivantes :

- ils étaient trop automatisés et requéraient un important capital, alors que l'un des principaux problèmes du pays était le chômage;
- ils nécessitaient une main-d'œuvre spécialisée qui n'était pas disponible;
- ils se basaient sur l'utilisation de matières synthétiques, alors que l'Amérique latine regorge de matières premières naturelles;
- ils étaient coûteux;
- ils perpétuaient la dépendance envers les fournisseurs du Nord pour les pièces

de rechange et pour l'entretien. Les pays du tiers monde doivent apprendre à faire un compromis entre leurs objectifs de développement et les techniques qu'ils choisissent pour l'accomplissement de ces objectifs globaux. À cet égard, certains pays en développement ont adopté des programmes visant à s'informer les uns les autres de leurs réussites techniques. Le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) a pris l'initiative en établissant la Coopération technique entre pays en développement, qui a pour objet de promouvoir le partage de l'information au sujet de techniques à la fois appropriées et rentables.

1. Sondage d'opinion :

On présente aux participants des jugements de valeur inspirés du film. Par exemple :

i) Il ne faudrait pas aider les pays pauvres à se moderniser avant qu'ils soient en mesure de répondre aux besoins fondamentaux de leur population, particulièrement en milieu rural.

ii) La seule façon d'en arriver à un compromis est de distribuer les ressources également à tous les groupes d'une population donnée, qu'il s'agisse de la population rurale ou de la population urbaine, des pauvres ou de l'élite, des jeunes ou des vieux, etc.

Les participants lèvent la main pour indiquer s'ils sont d'accord ou non avec chaque jugement de valeur, ce qui leur donne l'occasion de voir si leurs préocupations sont partagées par d'autres.

2. Jeu de rôles :

Des participants jouent le rôle de décideurs à divers niveaux dans la chaîne de décisions en matière de

développement : chef d'Etat d'un pays du

tiers monde, ministre de la planification,

président d'un organisme d'aide, chef

d'un district, etc., dans le cadre d'une

simulation qui se base sur des éléments

tirés du film ou sur des expériences

concrètes. Par exemple : des participants

jouent le rôle du président d'un pays du

tiers monde, du ministre de la planification

et du chef de l'un des secteurs

ruraux du pays. Chacun justifie, selon sa

propre perspective, une demande d'assistance économique et technique

adressée au président de l'ACDI qui se

trouve en visite officielle dans le pays.

Les participants peuvent changer de rôle

pour voir les choses sous un autre angle.

D'autres participants peuvent jouer le

rôle de villageois des régions rurales qui

ont l'occasion de faire part de leurs

besoins et de leurs priorités, directement

à l'intermédiaire des représentants élus ou

désignés officiellement.

3. Sujets de discussion :

- Au Pérou, en Malaisie et au Niger, comment la réévaluation des objectifs du développement a-t-elle mené au choix d'autres orientations ?
- Est-il possible de mettre l'accent sur les besoins des pauvres en milieu rural, qui constituent la majorité de la population dans la plupart des pays en développement, sans provoquer de répercussions négatives dans les autres couches de la société ?
- Quels sont les coûts, les avantages et les compromis inhérents à de nouvelles formules de développement basées sur : le développement rural, la participation des masses, les techniques appropriées et l'autosuffisance ?
- Quels facteurs ont amené les pays en développement à se concentrer sur des modèles de rechange pour le développement ?
- Dans quelle mesure ces modèles de rechange ont-ils été couronnés de succès au Niger, au Pérou et en Malaisie ?



Série Les voies du développement : Une question de compromis

(30 minutes, couleurs, 1985)

Synopsis

Une question de compromis examine les dures décisions que les pays du tiers monde doivent prendre en considérant les diverses conséquences qu'entraînent les diverses formes de développement appliquées. Par exemple, le pays doit-il mettre l'accent sur l'industrialisation, l'exploitation des ressources ou le développement rural ? Le film présente la situation de la Malaisie, du Niger et du Pérou, et montre qu'il est important d'en arriver à un compromis entre les divers, et parfois contradictoires, objectifs du développement, et les conséquences qui découlent de choix particuliers. Au Pérou, le choix initial — le développement d'industries en milieu urbain — a eu des effets imprévus. Pour être en mesure de produire des biens industriels, mesure de produire des biens industriels, le pays a été forcé d'importer de l'équipement des pays industrialisés. Bientôt, les importations du Pérou à l'appui de l'industrialisation se sont trouvées supérieures à ses exportations. Au Niger, le gouvernement encourageait l'industrialisation, mais cela ne s'est pas traduit par des résultats concrets. Quatre-vingts p. 100 de la population du pays vivant en milieu rural, il ne restait d'autre choix que de favoriser le développement agricole. Le premier objectif du gouvernement était d'opérer une réforme de l'agriculture, c'est-à-dire de remplacer les cultures commerciales d'exportation par des cultures vivrières répondant aux besoins locaux. Même après plusieurs années de promotion du développement agricole, le Niger doit encore trouver des moyens d'accroître sa production alimentaire pour répondre à la demande. Pour sa part, la Malaisie a entrepris son développement avec un atout important : étant donné ses réussites au chapitre de l'exportation du caoutchouc, de l'étain et du café, elle a pu se lancer rapidement dans l'industrialisation. Cependant, comme au Pérou, les régions rurales ont été en grande mesure mises à l'écart, cette stratégie de développement étant principalement axée sur les villes. Le manque de débouchés dans les régions rurales a obligé les jeunes gens à émigrer vers les centres urbains. Un grand nombre d'entre eux ont abouti dans des quartiers de squatters, où leur situation est à peine meilleure que dans leur village d'origine.

Information connexe

Autosuffisance; autonomie; compromis; inégalités; industrialisation; modèles de développement de rechange; techniques appropriées.

1. Autosuffisance :

Pendant les années soixante-dix, après avoir compris que la majorité des habitants ne tiraient pas profit du développement, les gouvernements et les organismes d'aide ont mis davantage l'accent sur le développement agricole dans leurs politiques et leurs budgets. L'objectif fondamental vise maintenant l'autosuffisance, particulièrement pour les pauvres des régions rurales.

L'autosuffisance peut se manifester à divers niveaux : au niveau individuel, au

niveau de la collectivité et au niveau national. Si une collectivité opte pour l'autosuffisance, se coupe-t-elle du reste du pays ? Pour atteindre l'autosuffisance, faut-il renoncer à toute possibilité de participer à l'économie mondiale ? Quels sont les compromis, c'est-à-dire que gagne-t-on et que perd-on, si l'on adopte une stratégie de développement axée sur l'autosuffisance ?

Une stratégie de développement national axée sur l'autosuffisance doit viser deux grands objectifs :

- (i) Il faut viser l'autosuffisance alimentaire, afin de répondre aux besoins en matière d'alimentation de toutes les couches de la population;
 - (ii) Il faut améliorer la qualité de la vie des populations rurales, en leur permettant de gagner un revenu supérieur au niveau de subsistance et en améliorant les possibilités d'emploi en milieu rural.
- Dans de nombreux cas, on a mis l'accent sur l'importance de la participation communautaire pour répondre aux besoins de la collectivité. Grâce à une meilleure formation, à de bons maté-

Activités

Au Canada, nous sommes avant tout préoccupés par des problèmes internes comme l'endettement, le chômage, les prix de l'énergie, l'inflation et les impôts. Nous estimons que les problèmes qui touchent d'autres pays sont moins urgents ou moins immédiats et

moins susceptibles d'être réglés. Dans notre propre intérêt, nous devons apprendre à comprendre ce qui se passe ailleurs, à remettre en question nos attitudes, à modifier nos valeurs et à adapter notre comportement au nouvel environnement global. La nouvelle réa-

1. Journal du développement :

Pendant une semaine, chaque participant découpe d'un grand journal ou d'un magazine connu des articles sur les questions touchant le développement. Ces articles devraient être collés sur la page de gauche d'un « journal du développement » et le participant note ses commentaires sur la page de droite. Lors de séances subséquentes, les participants font part de leurs opinions et répondent aux questions suivantes :

i) Avez-vous déjà lu des articles sur le développement auparavant ?

ii) Les articles portent-ils sur de bonnes nouvelles ou de mauvaises nouvelles ?

iii) Les articles font-ils des évaluations en profondeur de la situation ?

iv) Les articles montrent-ils à quel point un pays peut être diversifié d'une région à l'autre et (ou) diffèrent des autres pays en développement ?

v) Les articles proposent-ils des solutions aux problèmes ? Êtes-vous d'accord avec ces solutions ? Voyez-vous d'autres solutions possibles ?

vi) Combien d'articles se retrouvaient dans des emplacements de choix dans le journal ou le magazine ? Et combien occupaient des emplacements secondaires ?

7. Questions personnelles :

Les questions qui suivent — auxquelles les participants devraient répondre sincèrement et en privé avant de voir le film — devraient les aider à se sensibiliser davantage aux problèmes du développement et à les examiner d'un œil plus critique. Elles pourront peut-être aider les participants à répondre à la question générale suivante : « Comment est-ce que je réagis aux problèmes touchant le développement ? »

1. Journal du développement :

i) Estimez-vous que les gens dans votre milieu (à la maison, à l'école ou au bureau) ont une bonne connaissance des problèmes du tiers monde.

ii) Avez-vous déjà rencontré des habitants des pays en développement ?

iii) Pourquoi les pays en développement ment sont-ils pauvres ?

iv) Les habitants des pays en développement sont-ils victimes de leurs traits de caractère et de leurs attitudes ?

v) Est-ce avant tout aux pays riches qu'il revient d'apporter des solutions aux problèmes du tiers monde ?

vi) Si vous en aviez l'occasion, de quelle façon pourriez-vous le mieux aider les habitants des pays en développement ?

vii) Pensez-vous que les jeunes gens du tiers monde ont les mêmes rêves et les mêmes aspirations que vous ?

3. Exercice :

Comparez trois pays en développement sur les plans suivants : géographie, niveau de développement économique, industries, sources de recettes d'exportation, croissance démographique, culture et institutions politiques.

4. Questions :

i) Comment les pays riches et leurs habitants devraient-ils répondre aux problèmes de développement du tiers monde ?

ii) Donnez quelques exemples d'interdépendance entre le Canada et deux pays en développement dans les domaines de l'agriculture, du commerce, de l'industrie et de la technique.

5. Sujets de discussion :

i) Décisions que doivent prendre les pays du tiers monde :

• Les pays en développement devraient-

ils chercher à diminuer leur dépendance face au monde industrialisé ? Les voies du développement suivies dans le Nord sont-elles applicables ou souhaitables pour les pays en développement ?

• Existe-t-il une dichotomie globale entre les pays moins avancés et les pays développés ?

• Quels devraient être les objectifs du développement ? Quelles devraient être ses retombées pour les habitants d'un pays ?

• Quelles sont les différentes voies du développement ? Lesquelles semblent les plus appropriées dans telle ou telle situation ?

• Les pays en développement ont-ils des caractéristiques en commun ?

• Est-il nécessaire de réformer le système international pour permettre à tous les pays de se développer ? Les pays en développement devraient-ils appuyer les propositions de réforme à l'échelle mondiale ?

ii) Décisions que doit prendre le Canada :

• Comment le Canada devrait-il participer aux plans de développement des pays du tiers monde ?

• Le Canada devrait-il accorder de l'aide au développement ? Dans l'affirmative, combien, à qui et sous quelle forme ?

• Comment le Canada devrait-il réagir aux propositions de réforme à l'échelle mondiale ? Une telle réforme risquerait-elle de nuire aux Canadiens ? Pourrait-elle leur profiter ? Quelles sont les responsabilités du Canada dans le cadre d'une réforme à l'échelle mondiale ? Quelles possibilités pourrait-il en tirer ?

• Est-il nécessaire que les Canadiens changent leur mode de vie, compte tenu de l'évolution du contexte mondial ?

lité, c'est qu'un grand nombre des problèmes du Canada sont reliés à des transformations économiques et politiques qui s'opèrent partout dans le monde et qui appellent des changements dans l'environnement global.

Série Les voies du développement : Au-delà de l'image

(30 minutes, couleurs, 1985)

Synopsis

Au-delà de l'image examine les liens qui existent entre les objectifs de développement du tiers monde et ceux du Nord industrialisé. À partir d'exemples tirés de la Malaisie, du Pérou et du Niger, on voit que les besoins en matière de développement sont souvent diversifiés et contradictoires. Des journalistes et experts mettent en lumière certaines caractéristiques qui montrent bien la

diversité de ces trois pays en développement sur les plans de la géographie, de l'activité et du développement économiques, de la race, de la culture, du caractère ethnique et de la religion. Chaque pays en développement doit tracer sa propre voie, même s'il partage avec les autres pays en développement des problèmes de pauvreté et d'inégalité de revenu — problèmes qui sont ag-

gravés par une dépendance commune face aux fluctuations des prix de leurs produits sur le marché mondial. Une relation de domination par le Nord n'est plus acceptable pour les pays en développement. Le film nous invite à remettre en question nos attitudes, à modifier nos valeurs et à adapter notre comportement au nouvel environnement global en train de se créer.

Information connexe

Objectifs du développement; diversité économique; culturelle, sociale et politique

que; caractère ethnique; intérêts communs; interdépendance; pauvreté et

inégalité; solutions de rechange pour le développement.

1. Diversité des pays en

développement :
Les pays en développement sont très différents les uns des autres; par exemple :
• Le Gabon dispose de certains des gisements minéraux les plus riches au monde, tandis que son voisin le Tchad n'a aucune ressource minérale connue ...

• Le Yémen est composé en grande partie d'un désert aride, tandis qu'une grande partie de l'Indonésie est recouverte de forêts équatoriales ...
• Le Brésil est une importante puissance industrielle, tandis que le Népal n'a pratiquement aucune industrie ...

• Le revenu moyen de l'Argentine est d'environ 20 fois supérieur à celui de l'Éthiopie ...

Cette grande diversité nous oblige à regrouper les pays en développement selon leurs caractéristiques similaires.

Les pays exportateurs de pétrole —
comme l'Arabie saoudite, le Mexique et le Nigeria ont des revenus nationaux annuels atteignant des milliards de dollars, mais demeurent aux prises avec de graves problèmes de développement et de redistribution.

Les nouveaux pays industrialisés —
comme Taïwan, Singapour, l'Argentine et la Malaisie ont réussi à se doter d'une base industrielle et comptent, en moyenne, un niveau de vie de beaucoup supérieur à celui d'autres pays en développement.

Les pays les moins avancés — comme l'Afghanistan, le Bangladesh, l'Éthiopie, le Tchad et Haïti se retrouvent principalement dans la zone de pauvreté qui va de l'Afrique à l'Asie. Ces pays se caractérisent par un revenu par habitant minimal, un taux d'alphabétisation très bas, une productivité agricole très faible,

Les pays exportateurs de pétrole —
des ressources limitées, une pénurie de travailleurs qualifiés, des institutions et des infrastructures limitées. Ils sont souvent aussi aux prises avec des handicaps géographiques ou climatiques.
2. Interdépendance :
« Le tiers monde n'est plus une entité abstraite de pays lointains dont le sort et les problèmes ne trouvent guère d'écho chez nous. Il est devenu une réalité qui se fait sentir sur notre vie de tous les jours. À preuve : la récolte de blé en Chine qui, si elle est mauvaise, nous fait payer plus cher notre pain quotidien, les conflits en Iran qui entraînent une augmentation du prix de la gazoline, les gels au Brésil qui font presque doubler le coût d'une tasse de café, et les grèves au Zaïre, en Zambie ou au Chili qui influent sur le prix que nous payons ou obtenons pour le cuivre. »
(Marcel Massé, président de l'ACDI, 1980-1982)



Le capital humain est la plus précieuse de toutes les ressources. La plupart des pays en développement ne manquent pas de ressources humaines, et nombre d'entre eux ont des taux élevés de croissance démographique. Les pays du tiers monde manquent de ressources à investir dans l'amélioration du capital humain. La croissance de la population est un atout seulement lorsque tous les habitants d'un pays peuvent être mobilisés pour répondre aux besoins de cette population croissante. Il est nécessaire d'investir dans les ressources humaines pour améliorer leur potentiel, afin que chaque pays soit en mesure de répondre aux besoins de sa population. L'éducation constitue l'une des principales formes d'investissement dans les

Activités

1. Devoir :

L'industrie de la construction navale s'est déplacée fréquemment au cours du siècle dernier. Retracez ses déplacements à l'échelle internationale et déterminez-en les principaux motifs. L'industrie de meublera-t-elle dans le secteur où elle se trouve actuellement ? Qu'est-ce qui pourrait la pousser à de nouveaux déplacements ?

2. Sujets de discussion :

i) Les puissances coloniales ont fréquemment omis de préparer leurs colonies à l'indépendance. Quel rôle le Canada devrait-il jouer lorsqu'il s'agit de préparer les pays en développement à entrer dans l'ère de la technique de pointe ?

ii) Comment les experts du développement peuvent-ils discuter de techniques appropriées et en même temps, d'information ?

ressources humaines. Dans le tiers monde, les systèmes d'éducation ont des antécédents conformes à leur patrimoine colonial en matière de politique, d'économie et de culture. Ils reflètent la structure et les besoins des anciennes puissances coloniales. Dans de nombreux pays en développement, non seulement les aptitudes acquises à l'école ne correspondent pas aux besoins du pays, mais de plus, elles créent chez les jeunes gens instruits des attentes qui ne peuvent être concrétisées.

L'éducation doit correspondre aux besoins courants de chaque pays; elle doit aussi contribuer à former des leaders qui seront en mesure de définir les pro-

iii) Quels liens y a-t-il entre la technique de pointe et la lutte contre la pauvreté dans le tiers monde ?

iv) On place beaucoup d'espoir dans l'avenir de la technique de pointe en croyant que « la science trouvera la réponse ». On plagait le même espoir dans la « révolution verte ». Celle-ci n'a cependant apporté que des améliorations marginales à la production agricole dans le tiers monde; pourquoi les ordinateurs devraient-ils être différents ?

v) Comment les pays du tiers monde peuvent-ils sauter complètement l'étape de la révolution industrielle, désormais obsolescente, et concurrencer directement les pays industrialisés en matière de nouvelles techniques ?

vi) Réagissez-vous de façon positive au fait que la plupart des emplois industriels sont mieux accomplis par des robots ? Qu'est-ce que cela signifie pour

problèmes locaux, de trouver des solutions et d'amener la prospérité. L'innovation du bien-être économique qui en découle a pour effet de réduire la croissance de la population. Tout investissement nécessaire un compromis entre la consommation actuelle et la consommation future : il faut renoncer à certaines choses aujourd'hui pour avoir davantage de ressources plus tard. Dans de nombreux pays du tiers monde, particulièrement dans les pays les moins avancés, il s'exerce actuellement des pressions à la consommation si intenses qu'elles laissent peu de place à l'investissement pour l'avenir.

les pays du tiers monde, où une création d'emplois massive est essentielle au développement économique et social ?

vii) Où les usines de l'avenir seront-elles situées et qu'est-ce qui déterminera le choix de leur emplacement ? Comment seront-elles exploitées et entretenues ?

viii) Êtes-vous d'accord avec l'une des affirmations du film, à savoir que l'ordinateur personnel est la meilleure garantie contre un régime totalitaire ?

ix) Les jeunes gens des pays pauvres peuvent-ils s'adapter aussi bien que ceux des pays riches à l'utilisation des techniques modernes ? Étant donné leur culture, qu'est-ce qu'ils pourraient « créer » qui serait utile à la fois pour eux-mêmes et pour les habitants des pays riches ?

x) Pourquoi un « nouveau » plan Marshall serait-il inefficace pour aider le tiers monde ?

Série Le défi mondial : Le défi mondial : (50 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

Grands thèmes

Le défi mondial présente un tableau factuel de l'ère de l'informatique et tente d'établir des liens entre les ordinateurs et la pauvreté dans le tiers monde. Les techniques qui sont la cause de certains problèmes peuvent aussi parfois en être la solution. La prolifération des ordinateurs personnels a créé la situation inverse de celle qu'Orwell avait envisagée dans 1984. Le capital humain demeure la ressource la plus précieuse. Le monde est devenu une cellule interdépendante.

Les pays développés ont été accusés d'exploiter les pays du tiers monde, d'entretenir ainsi un marasme constant à l'échelle mondiale. Une grande partie de ce marasme est cependant attribuable à un déséquilibre dans la répartition des richesses plutôt qu'à un manque de richesses. Le tiers monde, dont la population va croissante, ne peut devenir un marché viable à moins que ses habitants ne disposent d'un revenu convenable. Le tiers monde doit faire preuve de créativité s'il veut s'intégrer progressivement au système économique mondial. Les pays développés, à leur tour, doivent aider les pays moins avancés à faire preuve de plus de créativité en les soutenant dans leur acquisition des aptitudes intellectuelles nécessaires. Pour faire preuve de créativité, il faut pouvoir cesser de consacrer tout son temps, ses efforts et ses ressources à sa survie et les orienter vers des activités qui donneront des résultats concrets à long terme.

Les ordinateurs permettront aux pays du tiers monde de sauter l'étape de l'âge industriel sans avoir à suivre les traces des pays industrialisés. On a soutenu

Culture informatique; adaptation économique; déplacement de l'industrie; plan Marshall; création de la richesse; marché viable; capacités intellectuelles.

que les ordinateurs et les robots se chargeront des tâches répétitives et ingrates, mais un emploi, même difficile et ingrat, est préférable à l'absence complète de travail. La difficulté est de déterminer par quelle occupation on remplacera le travail. Avec les robots, la main-d'œuvre à bon marché ne sera plus un avantage comparatif, parce que les robots sont plus efficaces que les êtres humains, à tous les points de vue. L'économie mondiale est en pleine transformation : longtemps basée sur la grande industrie, elle est dorénavant axée sur les techniques de pointe. Cette transformation se produit à une époque où l'on a désespérément besoin d'emplois dans le tiers monde. Cependant, elle contribue à réduire le nombre d'emplois qui sont les mieux adaptés aux compétences, aux niveaux de scolarité et aux coûts de main-d'œuvre actuels dans la plupart des pays en développement.

L'aptitude de l'ordinateur à traiter très rapidement d'énormes quantités de données est son principal avantage. Cependant, l'information ne nourrit pas son homme. La technique de pointe n'offre pas de biens et de services immédiats pour répondre à des besoins fondamentaux : quelle est son efficacité lorsqu'il s'agit de produire des aliments, de coudre des vêtements, de construire des abris, de pomper de l'eau et d'épurer les eaux usées ?

Il existe des besoins énormes en matière d'éducation. Il semble difficile d'ap-prendre à des analphabètes à se servir des techniques avancées; cependant, la prolifération d'armes modernes dans les pays développés et dans les pays en

L'aide internationale n'a pas donné les résultats escomptés et n'a pas connu le même succès qu'un programme précédent, le plan Marshall. L'aide ne devrait pas consister à donner, mais plutôt à créer. Il faut assurer une éducation de base qui favorisera un environnement se prêtant au changement. On ne peut donner la prospérité aux pays du tiers monde, ils doivent créer leur propre prospérité. Il faut mettre à profit les ressources morales de l'être humain. Les outils distinguent les êtres humains des animaux. L'homme a le pouvoir de créer les outils qui lui permettent d'accroître ses aptitudes innées. Un ordinateur, c'est tout simplement un outil qui amplifie la créativité inhérente à l'homme. L'aide doit viser le développement de l'intelligence de l'être humain dans son propre milieu. Voilà un défi pour tous les peuples du monde.

développement prouve que lorsqu'un outil est utile, il est adopté rapidement. D'ici 1990, 25 p. 100 de tous les membres de la population active travailleront dans le domaine de l'éducation. Les ordinateurs permettent d'égaliser les chances. Ne rien comprendre à l'ordinateur dans le tiers monde, revient exactement à ne rien comprendre à l'ordinateur dans un pays développé. On assistera à un déplacement massif des forces industrielles; déplacement qui a déjà commencé à se manifester à l'échelle mondiale dans certaines industries. Aux Etats-Unis, le déplacement de l'industrie de la ceinture industrielle du nord-est vers les régions plus clémentes du sud-ouest est un exemple de cette migration industrielle.



I. Sondage d'opinion :

On présente aux participants une série de jugements de valeur. Par exemple :
• La clé du succès du Japon, c'est son aptitude à mobiliser sa population en vue de la réalisation d'objectifs précis.
Cette faculté ne peut pas être facilement transposée dans d'autres cultures.
• Plus la société japonaise devient une société de consommation, plus il lui sera difficile de conserver le fondement de son succès : intelligence, discipline, énergie et esprit de sacrifice.
Après la lecture de chaque énoncé, les participants lèvent la main pour indiquer s'ils sont d'accord ou non avec les valeurs qui y sont véhiculées; ils peuvent ainsi voir si leurs préoccupations sont partagées par d'autres.

2. Jeu de rôles :

nages du film ou leur propre rôle dans une simulation inspirée du film ou, s'il y a lieu, de la vie réelle.
i) Deux participants jouent le rôle de deux experts japonais et conseillent deux autres participants jouant le rôle de planteurs africains du développement.
ii) Deux participants jouent le rôle de deux entrepreneurs, un japonais et un Brésilien, discutant des problèmes quotidiens que pose l'exploitation de leur entreprise dans leur propre pays. Chacun peut suggérer à l'autre des solutions pour régler ses problèmes. Chaque participant peut ensuite changer de rôle et se placer ainsi du point de vue de son vis-à-vis.
iii) Comme le Japon consacre maintenant plus d'argent à l'armement, sera-t-il en mesure de maintenir son taux de

3. Sujets de discussion :

développement des deux dernières décennies ?
ii) Pourquoi le Japon n'a-t-il pas connu les crises de chômage qui affligent d'autres pays développés et en développement ?
iii) Noishiro Amaya a-t-il raison d'affirmer que le développement économique dans le tiers monde ne se fera pas au moyen des transferts de techniques, mais par la mise au point de systèmes sociaux, de logiciels sociaux et d'infrastructures adaptés aux besoins particuliers du pays ?
iv) La Chine connaît-elle bientôt un succès industriel comparable à celui du Japon ?
v) Les pays en développement sont-ils en mesure de mettre la technique au service de leur culture, de leur vision et de leur ingéniosité, comme l'ont fait les japonais ?



Série Le défi mondial : Le miracle japonais

(50 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

Le miracle japonais se penche sur divers programmes de développement qui ont été menés à bien au Japon au cours des 40 dernières années.

À la fin de la Deuxième Guerre

mondiale, le Japon était en ruine. Les

experts internationaux le considéraient

comme une perte totale — un pays sous-

développé qui avait été humilié par une

guerre dévastatrice. Le Japon a peu de

ressources naturelles, pas de pétrole et

aucun minerai. Néanmoins, en moins de

10 ans, il était sur la voie du redresse-

ment et 30 ans après la guerre, il était

devenu un géant économique et indus-

riel dans le monde. Le Japon a réussi

son rétablissement sans charbon ni

minerai, et sans colonies dont il aurait

pu exploiter les matières premières. Son

développement est attribuable à une

population bien instruite et hautement

motivée, qui a un énorme appétit d'information. En mettant à profit ces traits de caractère et en recourant à l'informaticque, les Japonais ont rapidement appris à mettre la technique au service de leur culture, de leur vision et de leur créativité. Aujourd'hui, le Japon vient au second rang parmi les puissances économiques mondiales, tout de suite après les États-Unis. Dans chaque secteur économique où le Japon a pénétré, il a rapidement pris le premier rang. Le film montre de quelle façon le système japonais fonctionne. On y présente ceux qui conçoivent et contrôlent le système, et on y examine sa capacité de rendement.

Même si le développement économique du Japon a été rapide, il reste encore des problèmes à surmonter. La population

Grands thèmes

Discipline sociale; société de consommation; pragmatisme; développement individuel; ceinture du Pacifique; Quatre tiges.

Information connexe

Simon Kuznets, lauréat du prix Nobel de sciences économiques de 1971, définit ainsi la croissance économique d'un pays : accroissement à long terme de la capacité de fournir à la population des biens économiques de plus en plus diversifiés, basé sur les progrès techniques et sur les adaptations institutionnelles et idéologiques qu'appellent ces progrès.

Ces trois grandes composantes sont importantes, mais les progrès techniques constituent un problème particulier pour le tiers monde.

La croissance économique et la recherche scientifique sont reliées. La croissance économique crée un surplus de richesse qui peut être investi dans la recherche, qui, en retour, stimule davantage la croissance économique qui crée un surplus encore plus important, sur-plus qui peut être à son tour réinvesti dans la recherche. L'une des raisons pour lesquelles la croissance économique mondiale a profité davantage aux pays riches qu'aux pays pauvres, c'est que près de 98 p. 100 de toute la recherche scientifique se fait dans les pays développés et porte sur les problèmes du Nord. Les résultats des recherches qui sont menées actuellement dans le monde n'offrent que peu d'avantages directs pour les populations pauvres des pays du tiers monde. Celles-ci vivent dans des conditions qui diffèrent grandement de celles du monde développé et les ressources qui sont à leur disposition sont très différentes et très limitées.

La recherche scientifique fondamentale est la prérogative des pays développés. La recherche dans le Nord donne lieu à des progrès techniques constants qui génèrent des avantages économiques. Dans certains cas, les pays pauvres deviennent un marché pour la technique obsolescente des pays développés, ce qui permet à ces derniers de financer une partie des nouvelles techniques.

Activités

naturelles. La pauvreté chronique est un enfer, et il est impossible de comprendre à quel point cet enfer est cruel si on se contente de l'examiner de façon objective.»

(Traduit de : GOULET, Denis. « *The Cruel Choice : A New Concept in the Theory of Development* »).

« Les questions qu'il faut poser au sujet

connu une aggravation, il serait illogique de qualifier le résultat de « développement », même si le revenu par habitant a doublé. »

(Traduit de : SEERS, Dudley. D'après une citation de TODARO, Michael P. dans *Economic Development in the Third World*.)

de quatre ou cinq et discutent de certains jugements de valeur. Par exemple :

« Ce qui compte vraiment, ce n'est pas la richesse d'un pays, mais la façon dont cette richesse est utilisée, et à qui elle profite. »

Chaque groupe désigne un secrétaire qui fera rapport en plénière. Suit une discussion générale.

3. Sujets de discussion :

i) Quels sont les facteurs du développement qui ont contribué à l'énorme dette extérieure du Brésil ?

ii) Quels obstacles ont empêché la réformable de la richesse parmi les Brésiliens ?

iii) Qu'arriverait-il à l'économie mondiale si plusieurs pays en développement refusaient de payer leur dette extérieure ?

ix) À quelles perspectives économiques futures la Chine peut-elle vraisemblablement s'attendre ?

Les participants se regroupent ensuite selon qu'ils sont absolument d'accord avec cet énoncé, qu'ils sont indécis ou sans opinion ou qu'ils sont absolument en désaccord. Chacun est prié d'expliquer son choix. Ceux qui désirent changer de groupe après avoir entendu les raisons des autres participants peuvent le faire.

2. Discussion en équipes :

Les participants se divisent en groupes



Série Le défi mondial : Les miroirs brisés

(50 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

À partir d'études de cas en provenance du Brésil, du Nigeria et de la Chine, le film *Les miroirs brisés* traite de quelle façon l'histoire, les coutumes et la culture ont influencé les efforts de ces pays pour s'intégrer au marché international.

Les pays en développement ont autrefois adopté les modèles de développement des pays du Nord, mais aujourd'hui, alors que même les pays occidentaux luttent pour leur survie, il n'existe aucun précédent auquel se référer. Il faut trouver de nouveaux systèmes de développement.

Les leaders du Nigeria, qui n'étaient pas préparés à la manne soudaine des pétrodollars, se sont lancés dans de folles dépenses pour acheter des biens importés, ce qui a perturbé l'autosuffisance alimentaire traditionnelle du pays. Lorsque les agriculteurs ont commencé à quitter leurs champs pour se retrouver

dans les quartiers pauvres des nouvelles villes, il a fallu importer des aliments de base pour la première fois. La corruption et le marché noir ont atteint des niveaux inégaux. Les réserves de pétrole du Nigeria sont taries dans 15 ans. Quel avenir est réservé à ses 100 millions d'habitants ?

Le Brésil fait désormais la concurrence aux pays industrialisés les plus puissants du monde, mais a une dette extérieure de plus de 100 milliards de \$EU. Le «miracle économique» du pays a profité au quart supérieur de la population, tandis que les autres 75 p. 100 continuaient de vivre dans la pauvreté. L'éducation et les services de santé se sont gravement détériorés. Fasciné par son succès initial en matière d'industrialisation, le Brésil a négligé ses populations pauvres, et le miracle est devenu cauchemar pour la majorité des Brésiliens.

humaine ni inévitable . . . L'émotion que l'on retrouve le plus couramment dans les milieux sous-développés, c'est un sentiment d'impuissance personnelle et collective à la maladie et à la mort. de confusion et d'ignorance face au changement, de servilité face à des hommes dont les décisions régissent le cours des événements, de désespoir devant la faim et les catastrophes

ment du sous-développement qu'après avoir subi, personnellement ou par personne interposée, le « choc du sous-développement ». Il s'agit du choc culturel particulier qu'éprouve celui qui est initié aux émotions qui ont cours dans la « culture de la pauvreté ». Le choc inverse frappe ceux qui vivent dans la pauvreté lorsqu'ils comprennent tout à coup que leur condition de vie n'est ni

« Le sous-développement est un choc : la misère, la maladie, les morts inutiles et le désespoir omniprésents ! Personne ne peut véritablement comprendre le sous-développement si celui-ci demeure un simple phénomène statistique reflétant un faible revenu, des habitations insalubres, une mortalité prématurée ou le sous-emploi. L'observateur même le plus sympathique ne peut parler objective-

Information connexe

Taux de change; réforme agraire; redistribution des richesses; balance des paiements; collectivisme; entrepris conjointe; marché noir; aliments de base; volonté nationale; volonté politique.

Grands thèmes

Ces trois études de cas semblent montrer qu'il y a des conditions indispensables au développement : grande détermination nationale, volonté politique, formation, compétences et savoir.

Le cinquième de la population du monde est chinois. Récemment, la Chine a ouvert ses portes à l'Occident, non pas pour l'imiter, mais pour réaliser une réforme économique radicale. La Chine, après être passée de la révolution puritaine de Mao à la réforme libérale de Deng, connaît maintenant une croissance exceptionnelle de la prospérité individuelle, de même qu'une augmentation correspondante de la corruption. Elle mise dorénavant sur le talent, la stimulation et l'initiative individuelle, en ouvrant au monde un marché d'un milliard d'habitants. Ces changements seront-ils positifs pour chacun des habitants de la Chine ?

1. Évaluation de diverses solutions :

On propose des solutions à une question inspirée du film. Les participants les classent selon une échelle de 1 à 4. Chaque participant annonce son classement, puis explique les raisons de son choix. Par exemple : La pauvreté est la menace la plus grave à la paix et à la sécurité dans le monde. Laquelle des solutions suivantes serait la plus efficace pour éliminer la pauvreté et garantir la sécurité mondiale ?

- Couper les dépenses militaires et affecter les ressources ainsi libérées au développement des pays du tiers monde;
- Accroître les ressources du Nord pour combattre les insurrections et la violence dans le Sud;
- Amener le Nord à accepter de payer des prix plus élevés pour les produits du tiers monde;
- Cesser toute exportation d'équipement militaire aux pays en développement.

2. Débat :

Un modérateur, deux participants représentant les pays du tiers monde et deux autres participants représentant les pays développés sont choisis pour débattre la question suivante :

« Le surdéveloppement des pays du Nord est la cause directe du sous-développement de la moitié de l'humanité. La

seule façon de modifier la situation,

c'est d'apporter des changements radicaux dans le comportement et les

habitudes de consommation des habitants des pays riches. »

Chaque participant a trois minutes pour exposer ses arguments et pour proposer des solutions pratiques. Après le débat, tous les participants peuvent discuter de la question.

3. Sujets de discussion :

- i) Les prix des produits de base et des produits agricoles exportés par les pays en développement devraient-ils être établis par les marchés de consommation ou par les producteurs ?
- ii) Pourquoi la mortalité infantile est-elle onze fois plus élevée dans les pays pauvres qu'au Canada ? Comment ce problème peut-il être réglé ?
- iii) Quelles mesures concrètes peut-on prendre des maintenant pour nourrir les quelque 800 millions d'habitants qui seront frappés par la famine dans toutes les régions du Sud d'ici quelques années ?
- iv) Qu'est-ce qui empêche le monde de prendre seulement 10 p. 100 des ressources actuellement consacrées à la production d'armes et de les affecter au

viii) Comment peut-on, dans les pays du tiers monde, mettre fin au dumping des produits chimiques interdits dans le Nord ?

rechange ?

port ? Quelles sont les solutions de

communication et des réseaux de trans-

domaine de l'industrie, des réseaux de

développement, par exemple dans le

commerciales qui peuvent financer le

tionnelles au profit de cultures tradi-

ils réduire leurs cultures vivrières tradi-

vii) Les pays du tiers monde devraient-

commercialisation ?

officiels pour réaliser leurs objectifs de

les producteurs et de souduoyer les

vraient-elles être en mesure de boycotter

position ? De telles compagnies de-

producteurs ont augmenté les taux d'im-

Cook et Delmonte) lorsque les cinq pays

bananes (United Brands, Castle and

des trois principaux producteurs de

vi) Qu'est-ce qui justifiait les réactions

de garantir des réserves plus abondantes

Canadiens pourraient être modifiées afin

v) Quelles habitudes alimentaires des

pauvres et les pays riches ?

l'espace d'une génération (20 ans), per-

mettrait d'éliminer l'écart entre les pays

développement dans le Sud, ce qui, en



Les *rendez-vous manqués* ne se limitent pas à des événements politiques particuliers. Les pays du tiers monde ont continuellement recherché à améliorer les termes de l'échange. La valeur totale des exportations d'un pays (sa capacité d'obtenir des devises étrangères) dépend du volume et du prix unitaire des produits qu'il vend sur les marchés mondiaux. Par contre, si le prix d'un bien d'exportation chute, le pays doit en vendre en plus grande quantité s'il veut maintenir ses recettes d'exportation. Si le prix d'un produit d'importation augmente, le pays doit écouler davantage de devises étrangères pour en acheter en même quantité.

Les termes de l'échange d'un pays se définissent en fonction du rapport importations-exportations. Si les prix des exportations d'un pays diminuent tandis

Activités

1. Sondage d'opinion :

Une série de questions sont posées et chaque participant indique s'il est d'accord ou non avec les valeurs véhiculées. Les participants peuvent ainsi voir si leurs préoccupations sont partagées par d'autres. Par exemple :

« Avez-vous déjà fait des remarques racistes ? Qu'est-ce qui les avait provoquées ? Estimez-vous que la position du Canada sur les questions internationales est toujours correcte ? »

2. Fiches d'auto-examen :

Les participants notent quatre opinions sur des fiches séparées. Deux des opinions doivent correspondre aux idées ou aux situations décrites dans le film, et les deux autres doivent être en désaccord. Par exemple :

• J'approuve la détermination de Nasser dans sa décision de nationaliser le canal de Suez pour obtenir une partie des fonds nécessaires à la modernisation de son pays.

• Je suis en désaccord avec l'attitude des pays occidentaux, et particulièrement des États-Unis, devant les appels à l'aide du tiers monde lors de la Conférence de Bandung.

3. Sujets de discussion :

i) Quelles étaient les véritables raisons du refus du secrétaire d'État américain d'aider Nasser à mettre en œuvre les plans de développement de l'Égypte ? ii) Nasser s'est-il vraiment rendu coupable de vol lors de la nationalisation, par l'Égypte, du canal de Suez ? iii) Dans quelle mesure le Congo belge était-il un pays artificiel au moment de son indépendance ? Cette tendance à « fabriquer » des pays conformément aux intérêts de la puissance colonisatrice s'est-elle manifestée dans de nombreux pays en développement ? iv) La révolution cubaine était-elle un complot communiste à l'origine ? Qu'est-ce qui a provoqué le resserrement des liens entre Cuba et l'URSS ? v) Une alerte nucléaire mondiale était-elle justifiée lors de la crise des missiles de Cuba ? vi) L'Occident aurait-il pu profiter de gestes positifs de collaboration avec Nasser, Lumumba et Castro ? vii) Croyez-vous, comme le soutient le film, qu'une réconciliation entre le président Kennedy et le premier ministre Castro aurait été possible ? viii) Le film laisse entendre que c'est le colonialisme qui explique le refus de collaborer que les pays occidentaux ont opposé au tiers monde. Êtes-vous d'accord avec ce jugement ? ix) L'impérialisme est un nouveau nom pour une vieille habitude : l'accroissement du pouvoir économique et politique d'un pays par l'expansion de son influence. À votre avis, l'URSS et les États-Unis menaient-ils une politique d'impérialisme à l'occasion des événements décrits dans le film ? x) Quels facteurs expliquent la haine des pays du Sud face aux nations occidentales ? Comment ces perceptions peuvent-elles être changées ?

que les prix de ses importations de bananes que par le passé pour importer un tracteur. Selon certaines estimations, la détérioration des termes de l'échange pour les pays les moins avancés représentait des coûts additionnels de 25 milliards de \$EU par année, pendant les années soixante-dix.

Tandis que les pays en développement subissaient une détérioration des termes de l'échange, les pays exportateurs de pétrole ont vu les leurs s'améliorer de beaucoup. Les pays du tiers monde désirent maintenant les termes de l'échange à des niveaux qui permettent à leurs économies de survivre. À cette fin, ils veulent que les prix de leurs exportations soient liés aux prix de leurs importations, de sorte que les changements de prix se fassent à l'unisson et que les termes de l'échange ne se détériorent pas davantage.

volume beaucoup plus important de marquée; il faut maintenant exporter un des tracteurs à augmenté de façon du prix des bananes, alors que le prix de développement ont subi une diminution saires à l'achat d'un tracteur. Les pays en totalité des devises étrangères nécessaires à l'importation des tracteurs, les exportations de bananes génèrent une partie ou la exemple, si un pays exporte des bananes donc considérablement détériorés. Par de l'échange, pour ces pays, se sont importations augmentaient. Les termes ont diminué alors que les prix des développements, les prix des exportations liorent. Pour de nombreux pays en tant, les termes de l'échange s'améliorent, les termes de l'échange demeurent constants, les prix des exportations augmentent alors que les prix des importations de-

Série Le défi mondial : Les rendez-vous manqués

(50 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

Le film *Les rendez-vous manqués* expose l'histoire contemporaine comme la Con-
férence de Bandung, la nationalisation
du canal de Suez, l'indépendance du
Congo et la révolution cubaine, qui
auraient pu rapprocher les pays pauvres
et les pays riches — ce qui aurait profité
à toute la planète. Cependant, par suite
de profondes méseventes, les rendez-
vous ont été manqués; le Nord continue
de dominer le Sud, et le Sud continue
de se méfier du Nord.

La première réunion des pays du tiers
monde a eu lieu en 1955 à Bandung, en
Indonésie. Dix des 29 pays participants
étaient des monarchies, et deux seule-
ment, la Chine et le Viêt Nam du Nord,
étaient considérés comme communistes
ou socialistes. À l'ordre du jour de la
conférence, il était question de collabo-
ration et de développement ainsi que des
moyens à prendre pour mettre fin au
racisme et au colonialisme. Un grand
nombre d'intervenants des pays occiden-
taux n'ont pas considéré la conférence
d'un très bon œil. Certains l'ont vue
comme un spectacle monté par les pays
de la « zone de la faim » pour cacher
leur misère; comme une nouvelle étape
de la guerre froide; ou comme un
festival anti-colonial.

Quoique les Etats-Unis aient été invités
à cette conférence, ils ne pouvaient

accepter d'y participer aux côtés de la
Chine communiste. Il y avait en Améri-
que un lobby solide qui appuyait
Taiwan. Les habitants de la Chine
continentale exigeaient depuis long-
temps, comme condition préalable à la
signature de tout accord, que les Améri-
cains cessent d'appuyer Taiwan. Les
Américains, ne pouvant offrir leur appui
à Mao et aux communistes ont, en
conséquence, refusé de participer à la
Conférence de Bandung. Ainsi donc, le
monde occidental avait raté, dès 1955,
l'occasion de rencontrer nombre de ces
pays qui composent aujourd'hui le tiers
monde.

En 1956, l'Egypte avait désespérément
besoin de fonds pour se développer et
s'industrialiser. Le président Nasser s'est
d'abord tourné vers les Etats-Unis pour
leur demander un appui financier. Son
projet de construction du barrage
d'Assouan n'a pas été accepté par les
autorités américaines, de sorte que
l'Egypte s'est tournée vers l'URSS pour
obtenir de l'aide. L'Egypte est allée de
l'avant avec son projet de nationalisation
du canal de Suez et a utilisé les revenus
ainsi générés, de même que l'aide
financière de l'URSS, pour construire le
barrage d'Assouan. Les forces militaires
françaises et britanniques, en collabora-
tion avec Israël, sont intervenues et ce
fut le début de la crise de Suez.

En 1960, le Congo belge, l'un des pires
exemples d'exploitation coloniale, a ac-
cédé à l'indépendance sans préparation
adéquate ni soutien local suffisant. Avec
la complicité d'influences extérieures,
les problèmes internes ont rapidement
pris une ampleur démesurée et la riche
province du Katanga s'est séparée du
Zaire, nouvellement indépendant. Le
nationalisme du premier ministre Patrice
Lumumba a été interprété comme du
communisme par le monde occidental.
Lumumba a été renversé puis assassiné.

En 1962, le monde se retrouvait au bord
d'une crise nucléaire: l'URSS avait
installé des missiles nucléaires à Cuba et
les Américains insistent pour qu'ils
soient enlevés. Les Russes ont finale-
ment retiré ces missiles, mais les
Américains avaient perdu un pays ami,
Cuba, qui s'était résolument rallié au
camp soviétique.

Bandung, le canal de Suez, le Congo
et Cuba sont autant d'occasions que les
puissances occidentales auraient pu
saisir pour aider des nations émergentes
du Sud. Chaque pays en développement
a déjà été colonisé par une puissance
occidentale. Ces blessures entre les pays
du Nord et les ex-colonies du Sud ne se
sont pas cicatrisées comme elles auraient
dû; il faut maintenant réinventer les
relations entre le Nord et le Sud, en
dépit de ces rendez-vous manqués.



Colonialisme; impérialisme; racisme;
mouvement non aligné;
nationalisation; nationalisme.

Grands thèmes

Activités

réductions correspondent à la hausse des prix, les recettes totales qu'en tirent les pays exportateurs risquent de ne pas s'accroître, en dépit des prix unitaires plus élevés; d'autre part, les réserves des nations productrices dureront plus longtemps.

Les pays consommateurs auront également l'option de chercher des produits de remplacement. Dans le cas du pétrole, ils ont recherché d'autres sources d'énergie, particulièrement des produits de remplacement locaux. Au Canada, on a mis en place des programmes visant à remplacer l'huile par le gaz naturel, étant donné nos réserves abondantes en gaz naturel.

Une autre option consisterait à créer de nouvelles techniques qui permettraient de remplacer des ressources peu abon-

dantes. Par exemple, le cuivre était couramment utilisé dans les conducteurs électriques. Ce n'était pas le meilleur conducteur, mais étant donné son prix et ses caractéristiques particulières, il y a eu une forte demande de cuivre pendant de nombreuses années. Aujourd'hui, en dépit de la baisse des prix, le cuivre est en train d'être remplacé un peu partout dans le monde par des superconducteurs qui sont beaucoup moins chers à produire et qui offrent beaucoup moins de résistance au courant électrique.

1. Prendre position :
Cinq positions doivent être établies :
• absolument d'accord;
• plus ou moins d'accord;
• indécis ou sans opinion;
• plus ou moins en désaccord;
• absolument en désaccord.
On présente aux participants un énoncé inspiré du film. Par exemple :

« La création de l'OPEP et les coups que celle-ci a portés par la suite au monde industrialisé occidental étaient principalement attribuables à la soif de richesses et à l'arrogance des « Sept sœurs » ainsi qu'au manque de prévoyance des grandes puissances occidentales. En conséquence, des pays qui auraient pu être amis sont devenus des ennemis jurés. »

Les participants se regroupent ensuite selon qu'ils sont absolument d'accord avec cet énoncé, plus ou moins d'accord, indécis ou sans opinion, plus ou moins en désaccord ou absolument en désaccord. Chacun est prié d'expliquer son choix. Ceux qui désirent changer de groupe après avoir entendu les arguments des autres participants peuvent le faire.

2. Jeu de rôles :
Les participants jouent le rôle du « Petit prince » et de quatre de ses amis qui visitent la Terre en 1988. Après un

un point de vue opposé.

3. Sujets de discussion :
i) À quelles conditions aurait-on pu éviter la crise de l'énergie des années soixante-dix ?
ii) Aurait-il été possible de mettre en application le plan, proposé par la Conférence de Taïf, d'échanger du pétrole contre certaines techniques pour les pays en développement ?
iii) Y avait-il des obstacles concrets au plan de Taïf dans le Nord ? Dans le Sud ?
iv) Les sociétés transnationales de-

voyage de deux mois autour du monde, y compris des visites au Canada, aux États-Unis, au Mexique, en Éthiopie, en Inde, en Chine, en Iran, en Malaisie et en URSS, ils sont reçus par le secrétaire général des Nations Unies lors d'une conférence de presse où ils font part de leurs opinions sur ce qu'ils ont vu durant leur voyage.

Les quatre amis du Petit prince ont chacun un domaine de spécialisation : économie, culture, politique et développement social, sur lequel ils mettent l'accent dans leurs commentaires. Après une brève déclaration de chacun d'entre eux, les journalistes (les autres participants) ont l'occasion de les interroger. Les participants peuvent ensuite changer de rôle pour avoir l'occasion d'exprimer un point de vue opposé.

3. Sujets de discussion :
i) À quelles conditions aurait-on pu éviter la crise de l'énergie des années soixante-dix ?
ii) Aurait-il été possible de mettre en application le plan, proposé par la Conférence de Taïf, d'échanger du pétrole contre certaines techniques pour les pays en développement ?
iii) Y avait-il des obstacles concrets au plan de Taïf dans le Nord ? Dans le Sud ?
iv) Les sociétés transnationales de-

vraient-elles pouvoir se mêler comme elles l'entendent des affaires internationales ?
v) Les niveaux de profits réalisés par les « Sept sœurs » avant et après la crise du pétrole sont-ils justifiables ?
vi) Quels effets positifs la crise du pétrole a-t-elle eus sur le monde industrialisé ?
vii) Comment les augmentations du prix du pétrole ont-elles nui aux pays pauvres du monde ?
viii) Les pays producteurs de pétrole auraient-ils dû réduire les prix du pétrole pour les pays du tiers monde, ce qui aurait incité les pays occidentaux à collaborer à leur industrialisation ?
ix) Dans quelle mesure le pétrole a-t-il remplacé les armes comme tactique de persuasion ? L'augmentation des arsenaux d'armes modernes dans les pays arabes vient-elle contredire cette affirmation ?
x) Quels effets la guerre du Moyen-Orient et la révolution iranienne ont-elles eus sur l'ensemble des négociations pétrolières ?
xi) En fin de compte, les pays producteurs de pétrole ont-ils agi différemment des anciennes puissances coloniales envers le tiers monde ?
xii) Quelle leçon pouvons-nous tirer de ce grave manque de compréhension mutuelle entre le Nord et le Sud ?

Série Le défi mondial : L'heure qui sonne

(50 minutes, couleurs, 1986)

Synopsis

L'heure qui sonne examine de quelle façon les négociations concernant un seul produit, le pétrole, ont dégénéré en une confrontation économique entre les pays producteurs et leurs clients des pays occidentaux. Ce film montre comment les nations productrices ont graduellement pris le contrôle de leurs ressources naturelles, ce qui leur a permis de porter le coup qu'elles ont collectivement infligé aux nations industrialisées. Tous les intervenants, compagnies pétrolières, nations productrices et pays occidentaux industrialisés, ont traité cet événement historique comme une guerre qu'il fallait gagner à tout prix. Les résultats ont été catastrophiques pour tous, sauf pour les producteurs et, à court terme, pour les compagnies pétrolières, qui en ont tiré d'énormes profits. On s'attendait à ce que les prix du pétrole continuent d'augmenter régulièrement; cela a provoqué une inflation qui a mené à l'instabilité et au désordre économiques, et dans le Nord et à des catastrophes dans

le Sud : famine, fanatisme, destruction et guerre.

La puissance industrielle de l'Occident était basée sur un accès facile à des ressources pétrolières à bon marché. Les pays de l'OPEP, qui contrôlaient désormais la production d'une grande partie des ressources énergétiques du monde et, en conséquence, d'une grande partie des sources de richesse de l'Occident, proposaient aux pays occidentaux un échange clair : la technique contre le pétrole. L'OPEP avait mis 13 ans à rassembler ses forces. La guerre du Moyen-Orient et la révolution iranienne ont alors éclaté, et elles ont eu des conséquences politiques et économiques imprévues.

Spectateurs impuissants, les pays en développement se sont retrouvés en plein cœur de la crise du pétrole. Nombre d'entre eux tentaient d'établir une base solide pour leur développement économique. La plupart avait adopté les modèles de développement des pays occidentaux; mais l'accès à une composition

quelques pays pour certains minéraux essentiels. Jusqu'à maintenant cependant, l'OPEP a été le seul cartel qui a connu un succès durable concernant l'augmentation des prix. Même si les prix mondiaux du pétrole ont chuté considérablement par rapport aux sommets atteints pendant la crise du pétrole, ils sont demeurés à des niveaux bien supérieurs à ceux qui existaient avant que l'OPEP commence à coordonner la production.

La consommation de minéraux essentiels

Grands thèmes

Transfert de techniques; division Nord-Sud; sociétés transnationales; cartel;

OPEP; OPAEP; quart monde; Sept sœurs; crise du pétrole.

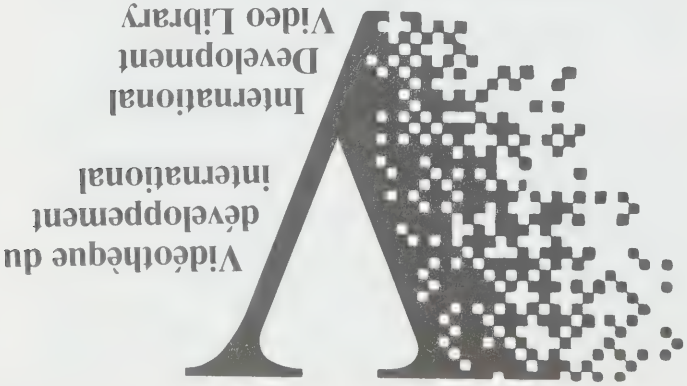
Information connexe

Aucune nation, aucun continent ne dispose de toutes les matières premières essentielles au bon fonctionnement d'une économie moderne. Un grand nombre des matières premières sont distribuées inégalement sur le globe, et l'on retrouve de fortes concentrations dans peu de régions. Il est possible que certains pays pauvres réussissent à exercer le même contrôle sur leurs ressources que l'OPEP. Tout comme il y a dépendance envers l'OPEP en ce qui concerne une grande partie des ressources énergétiques du monde, il y a aussi dépendance envers

santé essentielle de ces modèles, le pétrole à bon marché, leur était abordable et ont pu tirer profit de la hausse des prix. Toutefois, même ceux-ci ont connu la difficulté que posait l'utilisation rationnelle de sommes énormes dans des pays sans infrastructure primaire. Lorsque les membres de l'OPEP se sont réunis à Taïf, en Arabie saoudite, en 1980, ils ont discuté de la possibilité d'utiliser leurs énormes ressources financières pour aider les pays du tiers monde à s'industrialiser. Même si l'on a pu penser alors que les pays pauvres recevraient enfin les ressources nécessaires à leur développement avec peu ou pas de conditions s'y rattachant, la situation n'a guère changé. La Conférence de Taïf aurait pu obliger les pays occidentaux à aider les pays du tiers monde aux conditions de ces derniers; mais le temps a passé et aucune action concrète ni aucun résultat significatif ou changement de politique n'est encore visible. Le rendez-vous avait été raté.

tiels augmente, et les pays consommateurs ont presque complètement épuisé leurs ressources nationales. Il se peut que certains pays déteneurs de ressources du tiers monde aient l'occasion de coordonner la production d'une ressource en particulier afin d'en faire monter les prix. Cependant, ces mesures risquent de se révéler assez difficiles à maintenir.

Comme dans le cas du pétrole, les pays consommateurs pourrissent tout simplement réduire leur consommation. Si ces



Introduction

La **Vidéoéthique du développement international**, établie par l'Agence canadienne de développement international (ACDI), a pour objet de fournir plus d'informations sur la question du développement aux enseignants et aux élèves et étudiants des niveaux secondaire et postsecondaire.

Chaque titre de la vidéoéthique traite d'un certain nombre de questions relatives au développement. Le présent **Guide de l'utilisateur** fait un bref résumé de chaque vidéo, indique les principaux thèmes qui y sont abordés et propose certaines activités d'apprentissage qui pourront servir à renforcer l'information présentée dans le vidéo.

Le guide propose également toute une gamme d'activités d'apprentissage, et l'information fournie à l'appui d'une activité donnée peut facilement être adaptée à d'autres activités.

Même si certains vidéos font partie d'une série, chaque titre peut être utilisé individuellement. Si le vidéo fait partie d'une série, les dernières minutes présentent souvent les questions qui seront abordées dans le vidéo suivant.

On peut obtenir plus d'informations sur des questions particulières auprès de diverses sources, et notamment dans les articles traitant de questions internationales dans les journaux locaux; auprès des hauts-commissariats et des ambassades; dans les magazines du développement comme **Jeune Afrique** ou **Problèmes d'Amérique latine**; et auprès d'organisations non gouvernementales de développement comme l'Entraide universitaire mondiale du Canada, CECI et Inter Pares, et d'organisations comme les Guides du Canada, la Société canadienne de la Croix-Rouge et les clubs Kiwanis, dont les programmes ont des composantes internationales. On peut obtenir des renseignements précis sur les programmes d'aide au développement auprès de la Direction générale des affaires publiques de l'Agence canadienne de développement international.

En regardant ces vidéos, il est important de se souvenir qu'ici au Canada, nous considérons les événements et les activités qui y sont montrés comme des problèmes abstraits; c'est seulement en reconnaissant que ces problèmes sont une réalité concrète pour une grande partie du monde que nous serons en mesure de comprendre toute la question du développement et de définir pour les Canadiens des rôles qui aideront les autres à s'aider eux-mêmes.

Nous espérons que la **Vidéoéthique du développement international** permettra de sensibiliser davantage les Canadiens au processus du développement, de même qu'aux besoins changeants d'un monde sans cesse plus interdépendant.

Avant-propos de la ministre



Dans le monde dans lequel nous vivons actuellement les nations sont de plus en plus interdépendantes et les trois-quarts de l'humanité vivent dans des pays en développement. Il est essentiel que nous comprenions cette immense majorité . . . notamment ses problèmes, ses aspirations, ses valeurs et ses besoins. Et si vous êtes jeune, c'est encore plus important, parce que ces gens et vous coexisteriez dans ce monde pendant longtemps, en ayant, d'ailleurs, un avenir commun.

Le développement international — l'effort accompli par des pays et des gens en vue d'améliorer les conditions de vie — est une question complexe, étonnante, déroutante et qu'il faut régler de toute urgence. Mais la plupart des Canadiens n'auront jamais l'occasion de visiter un pays du tiers monde ou de rencontrer même l'un des milliards d'hommes, de femmes et d'enfants qui, dans le monde, se trouvent quotidiennement aux prises avec la pauvreté.

La présente collection de vidéocassettes vous offre le moyen de voir certains de ces pays, de rencontrer certaines de ces personnes et de vous renseigner sur quelques-uns des problèmes et des questions qui touchent leur vie.

J'estime que les Canadiens, notamment les jeunes, ont besoin d'être beaucoup mieux informés sur le développement international, afin qu'ils puissent contribuer à modeler le genre de monde auquel nous aspirons. Et je suis convaincue que le programme canadien de coopération pour le développement doit contribuer à sensibiliser le public, afin qu'un plus grand nombre de Canadiens soient renseignés sur ce qui est en jeu et ils pourront alors décider de participer activement aux activités en matière de développement international.

Ceux qui décident de s'informer et de prêter leur concours enrichiront leur vie. En Thaïlande, lorsqu'on donne une aumône à un moine, il est d'usage de le remercier de l'accepter. Je trouve qu'il y a quelque chose de très touchant dans cette tradition et qu'elle incarne la vérité humaine que donner c'est également recevoir.

J'espère que des milliers d'étudiants et d'enseignants, à travers le Canada, trouveront dans la Vidéothèque du développement international un moyen d'élargir leurs horizons, de mieux comprendre la situation internationale et d'éveiller leur compassion afin qu'ils puissent vraiment contribuer à bâtir un monde meilleur et à préparer un avenir plus heureux.

Monique Landry,
ministre des Relations extérieures et du
Développement international

Données de catalogage avant publication (Canada)

Vedette principale au titre:

Vidéothèque du développement international

Titre de la couv.

Texte en français et en anglais disposés tête-bêche.

Titre de la p. de t. additionnelle: International

developpement video library.

ISBN 0-662-55609-7

Cat. MAS no E94-95/1988

I. Pays en voie de développement — Vidéo —

Catalogues. I. Agence canadienne de développement international. Direction générale des affaires publiques.

HC59.7168 1988 C88-097026-XF 016.361'6

Publication autorisée par la ministre des Relations extérieures et du
Développement international,
l'honorable Monique Landry

Publié par la Direction générale des affaires publiques
Agence canadienne de développement international
200, promenade du Portage
Hull (Québec)

K1A 0G4

(819) 997-6100

© Ministère des Approvisionnements et Services Canada 1988
No de cat. E94-95/1988
ISBN 0-662-55609-7

Vidéothèque du développement international

3 1761 11552564 4



Agence canadienne de
développement international
Canadian International
Development Agency

Canada